

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Distrito Escolar Unificado de Williams
Código CDS:	06616220000000
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Sandra Ayón, Ed.D. Cargo: Superintendente Correo Electrónico: bill.cornelius@williams.k12.ca.us Teléfono: 530-473-2550
Ciclo Escolar Actual:	2021-22
Previo Ciclo Escolar:	2020-21

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$15,678,200
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$4,318,453
Todos los Otros Fondos Estatales	\$1,790,614
Todos los Fondos Locales	\$281,520
Todos los Fondos Federales	\$718,506
Total de Ingreso Proyectado	\$18,468,840

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$19,244,758
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$4,528,817
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$3,401,120
Gastos no en el LCAP	\$14,715,941

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2,808,921
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2,530,815

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2021-22	\$-917,333
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21	\$-278,106

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<p>Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.</p>	<p>Los gastos presupuestados del Fondo General no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consisten en los costos asociados con la provisión del programa básico, incluyendo pero no limitándose al salario y los beneficios del personal, tales como maestros, administradores, personal de oficina, personal de custodia, personal de oficina del Distrito, etc., y costos para operar y mantener las instalaciones como la electricidad, agua, alcantarillado, basura, seguros, etc.</p>
<p>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2021-22 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2021-22. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Williams tiene previsto utilizar la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas para aumentar o mejorar los servicios proporcionando instrucción y apoyo suplementarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliar las oportunidades de pérdida de aprendizaje y de recuperación de créditos para incluirlas antes, después de las clases y durante las vacaciones. 2) Proporcionar apoyo adicional de ayudantes en las clases para reducir el número de alumnos, lo que permite un mayor número de horas de profesor/ayudante por alumno. 3) Revisar y aplicar los obstáculos a los sistemas de apoyo al aprendizaje. 4) Cubrir los costos tecnológicos de los estudiantes que todavía pueden estar en la educación a distancia. 5) Proporcionar apoyo adicional para la recuperación de créditos, aumentar la participación de los estudiantes en las clases de inscripción dual en el Instituto de Educación Superior de Woodland, y revisar e implementar otras posibles soluciones que satisfagan mejor las necesidades de nuestros estudiantes. 6) Aumentar la dotación de personal en las escuelas primarias (TK-6) y en la escuela secundaria (grados 7-8) para reducir el tamaño de las clases y proporcionar apoyo adicional que ayude al aprendizaje de los estudiantes. 7) Revisar las mejores prácticas y aplicar un plan para abordar las necesidades socioemocionales y académicas de nuestros estudiantes.
<p>El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.</p>	<p>Para las acciones con diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-21, la explicación de lo que se implementó y/o gastó en esas acciones se describe en la sección de actualización anual del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.</p>

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Williams

Código CDS: 06616220000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Sandra Ayón, Ed.D.

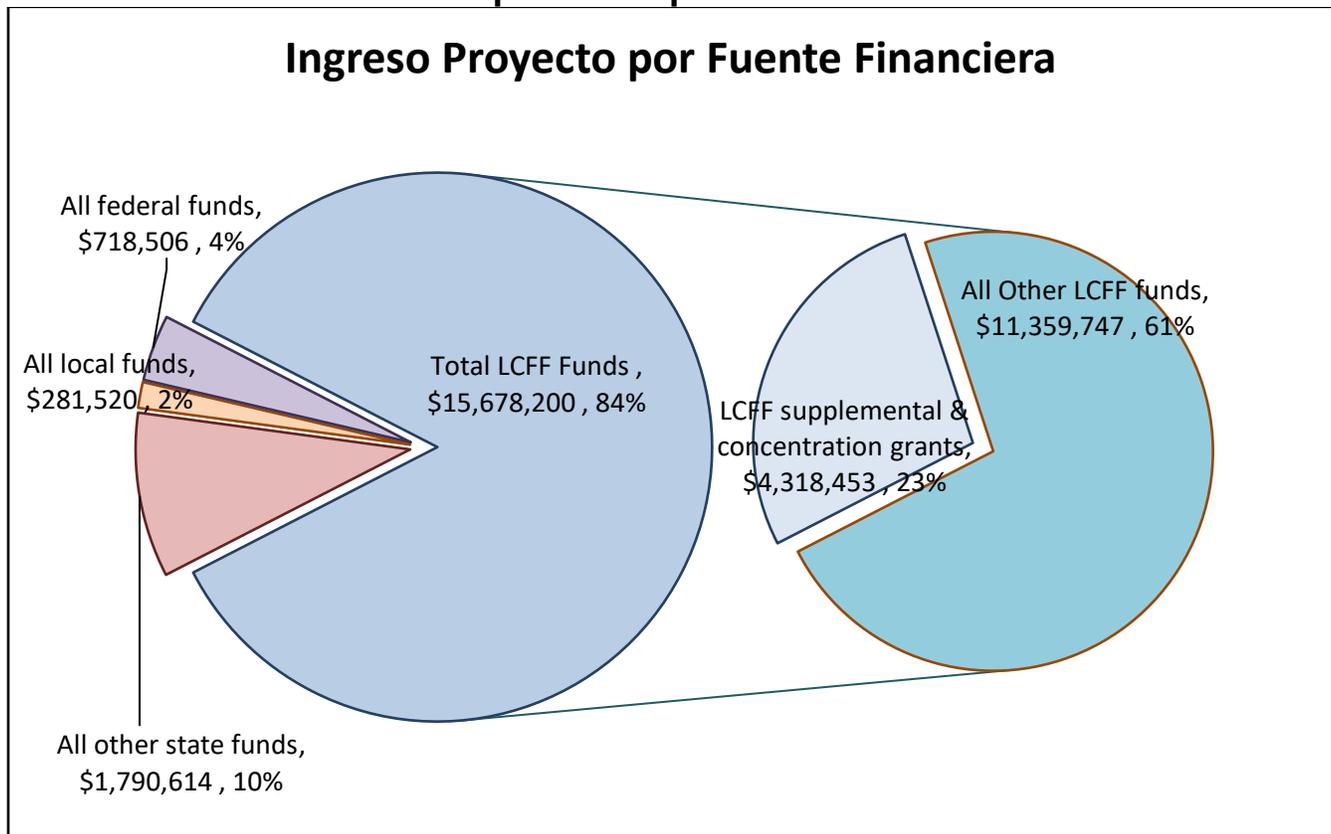
Superintendente

bill.cornelius@williams.k12.ca.us

530-473-2550

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Williams espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Williams es \$18,468,840, del cual \$15,678,200 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,790,614 son otros fondos estatales, \$281,520 son fondos locales y \$718,506 son fondos federales. De los \$15,678,200 en Fondos LCFF, \$4,318,453 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Williams para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Williams planea gastar \$19,244,758 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$4,528,817 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$14,715,941 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos presupuestados del Fondo General no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consisten en los costos asociados con la provisión del programa básico, incluyendo pero no limitándose al salario y los beneficios del personal, tales como maestros, administradores, personal de oficina, personal de custodia, personal de oficina del Distrito, etc., y costos para operar y mantener las instalaciones como la electricidad, agua, alcantarillado, basura, seguros, etc.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

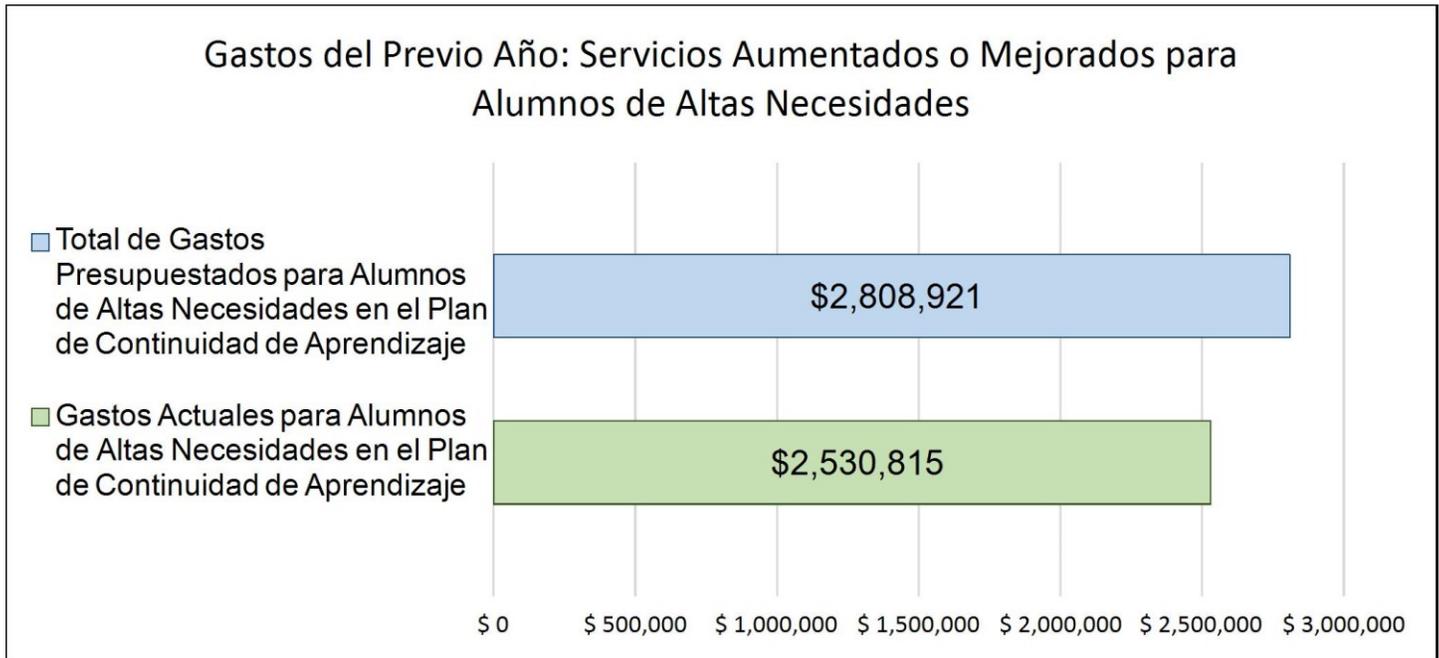
En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Williams está proyectando que recibirá \$4,318,453 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Williams debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Williams planea gastar \$3,401,120 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Williams tiene previsto utilizar la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas para aumentar o mejorar los servicios proporcionando instrucción y apoyo suplementarios:

- 1) Ampliar las oportunidades de pérdida de aprendizaje y de recuperación de créditos para incluirlas antes, después de las clases y durante las vacaciones.
- 2) Proporcionar apoyo adicional de ayudantes en las clases para reducir el número de alumnos, lo que permite un mayor número de horas de profesor/ayudante por alumno.
- 3) Revisar y aplicar los obstáculos a los sistemas de apoyo al aprendizaje.
- 4) Cubrir los costos tecnológicos de los estudiantes que todavía pueden estar en la educación a distancia.
- 5) Proporcionar apoyo adicional para la recuperación de créditos, aumentar la participación de los estudiantes en las clases de inscripción dual en el Instituto de Educación Superior de Woodland, y revisar e implementar otras posibles soluciones que satisfagan mejor las necesidades de nuestros estudiantes.
- 6) Aumentar la dotación de personal en las escuelas primarias (TK-6) y en la escuela secundaria (grados 7-8) para reducir el tamaño de las clases y proporcionar apoyo adicional que ayude al aprendizaje de los estudiantes.
- 7) Revisar las mejores prácticas y aplicar un plan para abordar las necesidades socioemocionales y académicas de nuestros estudiantes.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Williams presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Williams estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Williams presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$2,808,921 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Williams en verdad gastó \$2,530,815 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Para las acciones con diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-21, la explicación de lo que se implementó y/o gastó en esas acciones se describe en la sección de actualización anual del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Williams	Sandra Ayón, Ed.D. Superintendente	sayon@williams.k12.ca.us 530-473-2550

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

El Distrito Escolar Unificado de Williams elevará los logros de todos los estudiantes a través de un plan de estudios riguroso y relevante y una instrucción que:

- se basa en las normas estatales;
- está alineado para TK-12;
- está diseñado para que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, puedan acceder a normas básicas y de desarrollo del idioma inglés (para los estudiantes de inglés)
- fomenta el compromiso/la colaboración;
- está diseñado para desarrollar las habilidades de los estudiantes en el siglo XXI; y
- se evalúa adecuadamente a través de medidas formativas/ sumativas y de los objetivos estatales de responsabilidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades excepcionales, tendrán acceso a un amplio curso de estudio que incluya todas las materias definidas en el Código de Educación 51210 y 51220.	En 2019/20, el 100% de nuestros alumnos continuó teniendo acceso a un amplio curso de estudio a través del plan de estudios utilizado para la instrucción durante la mayor parte del año escolar. Con el fin de hacer que el plan de estudios sea más accesible para los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, el modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que se implementó por primera vez en 2017-18 en la primaria Williams

Deseado	Actual
<p>19-20 El 100% de los estudiantes tendrá acceso a un amplio curso de estudio a través del plan de estudios utilizado para la instrucción.</p> <p>Referente Todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio a través del plan de estudios utilizado para la instrucción.</p>	<p>y continuó implementándose en 2019-20. Además, el programa de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) se extendió a la enseñanza primaria superior (4° a 6° grado). El modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) hace hincapié en el uso de estrategias ricas en lenguaje y basadas en actividades. Este enfoque ayuda a los alumnos que aprenden inglés y a los que tienen necesidades excepcionales a acceder más plenamente a los contenidos del nivel de grado, a demostrar sus puntos fuertes y a potenciarlos.</p> <p>Se proporciona formación profesional de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria/preparatoria. El uso de las estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) en los grados 7 a 12 facilita el acceso de todos los estudiantes a los contenidos rigurosos de sus cursos basados en las normas. Estas estrategias apoyan especialmente el acceso de los estudiantes de inglés al plan de estudios y a la instrucción de su grado.</p> <p>En marzo de 2020, nuestras escuelas cerraron el aprendizaje en persona debido a COVID19. Mediante Modern Teacher, el distrito proporcionó capacitación profesional a los profesores, y comenzó a abordar las necesidades de acceso digital de los estudiantes cuando tales necesidades existían, poniendo en marcha un programa de educación a distancia que se ha pensado para que los estudiantes continúen teniendo acceso a un amplio curso de estudios.</p>
<p>Medida/Indicador Artes Lingüísticas en Inglés (38) Interfaz Escolar de California</p>	<p>El rendimiento en todo el distrito de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Mejora del rendimiento en artes lingüísticas en inglés para los estudiantes a nivel individual, de acuerdo con el informe de evaluación de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California para la escuela primaria Williams y para la escuela primaria superior Williams, y sin embargo ha habido una disminución significativa en los grados 7-12 en la escuela secundaria/preparatoria Williams.</p> <p>Referente 4 grupos de estudiantes 1 en rojo o color anaranjado Todos los estudiantes - Amarillo Estado: Bajo (61.4 puntos por debajo del nivel 3) Cambio: Mantenido + 1.8 puntos Grupos de estudiantes Rendimiento según la Interfaz Escolar de California: Interfaz: Todos - Amarillo. Estudiantes de inglés - Amarillo. Desfavorecidos socioeconómicamente - Amarillo. Estudiantes con discapacidades - Rojo. Hispanos - Amarillo.</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó en 10.3 puntos con respecto al año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales aumentó en el siguiente número de puntos: + 10.3 puntos: Todos los estudiantes + 4.3 puntos: Estudiantes con discapacidades + 4.3 puntos: Estudiantes del idioma inglés + 10.1 puntos: Estudiantes hispanos + 10.2 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>El rendimiento de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): cambia con respecto al año escolar anterior por escuela para TODOS los estudiantes y grupos individuales de estudiantes:</p> <p>Escuela primaria Williams: El rendimiento de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 15.1 puntos con respecto al año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales disminuyó en el siguiente número de puntos: 15.1 puntos: Todos los estudiantes 12.2 puntos: Estudiantes del idioma inglés 14.7 puntos: Estudiantes hispanos 17.1 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>Escuela primaria superior Williams: El rendimiento de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 9.2 puntos con respecto al año escolar anterior. También disminuyó el rendimiento de los siguientes grupos de estudiantes: 9.2 puntos: Todos los estudiantes 10.3 puntos: Estudiantes del idioma inglés 8.9 puntos: Estudiantes hispanos</p>

Deseado	Actual
	<p>11.0 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas Sin embargo, los estudiantes con discapacidades aumentaron en 7.3 puntos con respecto al año anterior.</p> <p>Escuela secundaria / preparatoria Williams El rendimiento de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó en 43.5 puntos con respecto al año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales aumentó en el siguiente número de puntos: + 43.5 puntos: Todos los estudiantes + 36.6 puntos: Estudiantes del idioma inglés + 43.0 puntos: Estudiantes hispanos + 46.7 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>* Fuente: Interfaz Escolar de California de 2019</p>
<p>Medida/Indicador Matemáticas (38) Interfaz Escolar de California</p> <p>19-20 Mejora del rendimiento en Matemáticas de los grupos de estudiantes individuales según el informe de evaluación de Matemáticas de la Interfaz Escolar de California para on the California School Dashboard Math Assessment Report for la Primaria Williams y</p>	<p>El rendimiento en Matemáticas en todo el distrito en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 8.5 puntos desde el año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales disminuyó en el siguiente número de puntos: 8.5 puntos: Todos los estudiantes 7.0 puntos: Estudiantes con discapacidades 13.7 puntos: Estudiantes del idioma inglés 9.1 puntos: Estudiantes hispanos 8.9 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>El rendimiento de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): cambia con respecto al año escolar anterior por escuela para TODOS los estudiantes y grupos individuales de estudiantes:</p>

Deseado	Actual
<p>la Primaria Superior Williams; sin embargo, se redujo significativamente en los grados 7-12 en la escuela secundaria / preparatoria Williams.</p> <p>Referente 4 grupos de estudiantes, 1 en rojo o color anaranjado Todos los estudiantes - Amarillo Estado: Bajo (72.8 puntos por debajo del nivel 3) Cambio: Mantenido + 1.1 puntos Grupos de estudiantes: Todos, amarillo Estudiantes de inglés: amarillo Estudiantes con desventajas socioeconómicas: amarillo Estudiantes con discapacidades: rojo. Hispanos: amarillo.</p>	<p>Escuela primaria Williams: El rendimiento de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 20.4 puntos con respecto al año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales disminuyó en el siguiente número de puntos: 20.4 puntos: Todos los estudiantes 19.0 puntos: Estudiantes del idioma inglés 20.8 puntos: Estudiantes hispanos 20.8 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>Escuela primaria superior Williams: El rendimiento de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 26.7 puntos con respecto al año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales disminuyó en el siguiente número de puntos: 26.7 puntos: Todos los estudiantes 13.4 puntos: Estudiantes con discapacidades 26.7 puntos: Estudiantes del idioma inglés 27.5 puntos: Estudiantes hispanos 26.7 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>Escuela secundaria / preparatoria Williams El rendimiento en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó en 20.6 puntos con respecto al año escolar anterior. Además, el rendimiento de los grupos de estudiantes individuales aumentó en el siguiente número de puntos: + 20.6 puntos: Todos los estudiantes + 13.0 puntos: Estudiantes del idioma inglés + 20.2 puntos: Estudiantes hispanos + 21.5 puntos: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>* Fuente: Interfaz Escolar de California de 2019</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Interfaz Escolar de California: Indicador de progresos para los estudiantes del idioma inglés (K-12) (Que incluye el progreso hacia el dominio del inglés y la reclasificación)</p> <p>19-20 Continuar mejorando el Progreso de los Estudiantes de Inglés como se indica en el Informe de Evaluación de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California.</p> <p>Referente Estudiantes del idioma inglés Estado amarillo: Bajo (+64.3%) Cambio: + 2.2 %</p>	<p>Bajo: 44.2% * Fuente: Informe de Progreso de los estudiantes del idioma inglés en la Interfaz Escolar de California de 2019</p>
<p>Medida/Indicador Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés): Encuesta y Rúbricas</p>	<p>Los resultados de la encuesta del Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés): 2017-18 Etapa inicial</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Debido a los cambios en la dotación de personal tratar de mantener en el Emergente.</p> <p>Referente Nivel inicial</p>	<p>2018-19 Etapa emergente Los datos de 2019-20 no están disponibles. La encuesta del Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2020 no se completó debido al impacto de COVID-19.</p>
<p>Medida/Indicador Datos sobre: Participación del personal en formación profesional relacionada con la satisfacción de las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo: Proceso de reclasificación, Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), y otros modelos/estrategias basados en la investigación y diseñados para permitir a los alumnos de artes lingüísticas en inglés acceder a normas básicas de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, y enseñar en tándem utilizando desarrollo del idioma inglés "integrado" y "designado".</p> <p>19-20 Todos los profesores participarán en la revisión anual de formación profesional relacionada con la reclasificación.</p>	<p>Debido al impacto de COVID-19, no se realizó ninguna revisión anual de la formación profesional relacionada con la reclasificación.</p> <p>Todos los maestros de 4 a 6 grados y los nuevos maestros de TK-3 participaron en el lanzamiento de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en 2018 como se esperaba.</p> <p>El modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) de TK-1 se implementó en 2019 y 2020, pero no se desarrollaron todas las unidades. Este trabajo de desarrollo de la unidad continuará durante el próximo año.</p> <p>Los maestros de 2º/3º grado completaron las capacitaciones de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) como se esperaba en el otoño de 2019 y los maestros de 4º-6º grado participaron en formación profesional del Año 1 de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2019.</p> <p>Debido al impacto de COVID-19, se pospusieron los entrenamientos de Lenguaje Académico en la Edad Temprana</p>

Deseado	Actual
<p>Los 46 y todos los nuevos profesores participan en formación profesional del lanzamiento de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2018.</p> <p>Los maestros de kínder de transición / Kínder y 1er grado implementarán el Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) Año 3 completamente en otoño de 2019 y primavera de 2020.</p> <p>Todos los profesores de 2° y 3° grado participarán en formación profesional de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) Año 2 en otoño de 2019 y primavera de 2020.</p> <p>Los 46 profesores de grados participarán en formación profesional del año 1 de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), en otoño de 2019 y primavera de 2020.</p>	<p>Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2020 para los profesores de 4° a 6°. Se modificaron para formaciones profesionales virtuales, y se volvieron a programar para 2020-21.</p>
<p>Referente Los administradores de la escuela han participado en formación profesional que tiene que ver con el proceso de la reclasificación.</p> <p>Los profesores de kínder de transición, kínder y primer grado participaron en el lanzamiento de la formación profesional del Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), en la primavera de 2017.</p>	

Deseado	Actual	
---------	--------	--

Acciones / Servicios

<p>1.1 Adoptar el marco del Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés) como marco basado en la investigación para impulsar la mejora de la instrucción y el rendimiento en todo el distrito. Asistir a la Conferencia de Escuelas Modelo para fomentar la aceptación y la capacidad del Marco de Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$397.70</p>
<p>1.2 Implementar el proceso de los Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés), para evaluar/monitorear el aprendizaje y el logro de los estudiantes sobre una base formativa para informar la instrucción en el área de la ENSEÑANZA del Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés). Proporcionar formación profesional relacionada con el uso de Illuminate para desarrollar y utilizar las evaluaciones de ciclo corto de los Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés), según sea necesario. Proporcionar formación profesional para la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los equipos de LIDERAZGO INSTRUCCIONAL y LIDERAZGO ORGANIZACIONAL para la implementación de la rúbrica del marco del Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz (DSEI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$61,325</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,056.08</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$440.38</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$61,383.20</p>
<p>1.3 Continuar proporcionando a los maestros (incluyendo a los maestros de Educación Especial) formación profesional que tiene que ver con artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, el uso de las mejores prácticas o estrategias que capacitan a los estudiantes de inglés para que ellos tengan un acceso a un plan de estudios que esté de acuerdo con las normas estatales, es decir las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), para artes</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$137,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,722.68</p>

<p>lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, la lectoescritura, las matemáticas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Uso de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en PK-6 y Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) para los grados 7-12.</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$732.95</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$10,066.07</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$69,496.55</p>
<p>1.4 Implementar un programa de música (0.79 empleado a tiempo completo) culturalmente relevante que no impacte el día de instrucción central en la mañana, en los grados 46 e implementar el programa PE Catch (TK-6) a través de un tiempo de colaboración de maestros de nivel de grado programado anualmente para Educación Física en la tarde. Incluir los programas de música y educación física en los programas extracurriculares de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) (K-8) y ASSETS (9-12).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$56,660</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$20,336</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$56,662.40</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$20,508.69</p>
<p>1.5 Continuar con la implementación de día completo en kínder de transición / Kínder, financiado. Comenzar la implementación de la inmersión dual para prestar apoyo a los activos en el idioma principal del estudiante (el idioma español), y establecer una trayectoria para intérpretes y traductores de PK-12, mediante la integración del Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) de PK-6, en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Colusa.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$15,010</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$4,457</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$14,924.33</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$4,278.02</p>
<p>1.6 Continuar desarrollando y apoyando el uso de la tecnología y el aprendizaje combinado en las escuelas mediante la contratación de un maestro en asignación especial de tecnología de instrucción, para modelar la instrucción y entrenar a los maestros en estas áreas.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$88,372</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$88,377.00</p>

	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$29,145	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$29,459.51
1.7 Integrar y proporcionar servicios y personal de Educación Especial para alinear e integrar los servicios, así como mejorar los resultados de este subgrupo escolar en particular en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y disciplina estudiantil. Incluir formación profesional para los maestros, y los sistemas que van a hacer un seguimiento y prestar apoyo a los estudiantes de la educación especial.	Matrícula LCFF \$1,040,707	7000-7439: Other Outgo LCFF \$886,454.60
1.8 Proporcionar la implementación de la lectoescritura y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) Apoya de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo directo a los estudiantes con necesidades identificadas a través del entrenamiento integrado en el trabajo y la coordinación de aprendizaje mixto, para un bloque de lectura equilibrada de (60 minutos) (PK-1 = 0.5 ETC; 2-5 = 0.5 ETC y grado 6 - 0.25 ETC). Cada empleado a tiempo completo se combina con un empleado a tiempo completo 0.5 para la capacitación y el apoyo incorporado en el trabajo sobre el Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Este apoyo incluye el uso de herramientas de aprendizaje mixto, como Renaissance Learning/MyOn/AR/STAR/Imagine Learning y ILit ELL. Learning tools such as Renaissance Learning/MyOn/AR/STAR/Imagine Learning & ILit ELL.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$157,961 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$43,883 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$27,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$158,168.25 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$43,713.64 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$29,140.40

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para la conferencia de escuelas modelos y la capacitación profesional no se produjeron debido a COVID-19, y se utilizaron para comprar materiales educativos para beneficio de los estudiantes.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos

El distrito continuó en 2019-2020 fortaleciendo el currículo y la instrucción en todo el distrito.

A nivel de escuela primaria, los nuevos profesores de K-3 participaron en la formación profesional del Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y la escuela siguió perfeccionando la implementación del modelo del Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en PK-3. La inmersión lingüística dual se amplió para prestar servicios a los estudiantes de kínder de transición a primer grado. En la escuela primaria superior, entre 4 y 6 profesores participaron en formación profesional de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Se completaron todas las sesiones de formación de los módulos del año, excepto la última, que se interrumpió debido al cierre de la escuela debido a COVID-19. La escuela secundaria / preparatoria continuó implementando los Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés). Los profesores/administradores comentaron que era un proceso valioso, y pidieron que se siguiera aplicando en años futuros.

Con el fin de desarrollar y apoyar la eficacia de la instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el distrito continuó la implementación del Sistema Daggett para la Instrucción Eficaz, facilitando un enfoque coherente en todo el distrito (liderazgo organizativo, liderazgo de instrucción y enseñanza). Este enfoque de la mejora curricular y la formación profesional de los miembros del personal, incluido el proceso del Equipo de Datos de Evaluación y el sistema Daggett, fomentó la colaboración.

La respuesta del distrito a la crisis creada por la pandemia de Covid-19 fue decisiva y eficaz, ya que se anticipó y abordó los posibles obstáculos a la implementación de la enseñanza a distancia e híbrida. Los administradores del distrito trabajaron rápidamente con los proveedores locales de telecomunicaciones para ampliar el acceso a Internet de los hogares sin acceso y proporcionaron formación profesional al personal sobre el uso eficaz de la tecnología y los enfoques de instrucción para el aprendizaje a distancia. Se desarrollaron sistemas de apoyo para padres y alumnos para ayudarles a navegar por el uso de la tecnología, de modo que los estudiantes pudieran seguir aprendiendo. Se elaboraron protocolos y planes de contingencia para que el distrito los utilizara cuando fuera seguro volver al aprendizaje híbrido y totalmente presencial.

La implementación de las actividades enumeradas en este objetivo nos ayudó a construir un programa de instrucción más eficaz y a mitigar parte del impacto de la pérdida de aprendizaje relacionada con COVID-19. Nuestros esfuerzos en todo el distrito para: mantener un enfoque coherente en la eficacia de la instrucción; proporcionar una instrucción eficaz de lectura y lectoescritura; satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y de los estudiantes con necesidades especiales a través del desarrollo del lenguaje académico; continuar la implementación de las estrategias Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés); proporcionar formación profesional colaborativa; y utilizar los datos para informar la instrucción dio como resultado una mejora continua en las artes lingüísticas en inglés en todo el distrito para todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. (Fuente: Interfaz Escolar de California de 2019).

Los profesores y administradores consideraron que la formación profesional de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) proporcionado en el nivel elemental y la formación profesional relacionado con las estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) tuvieron un efecto positivo en la instrucción. Además, la colaboración profesional relacionada con cuestiones de instrucción fue vista por los maestros / administradores como muy importante. Esto incluyó a los Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés) en los grados 7º a 12º en la escuela secundaria / preparatoria Williams, y la colaboración a nivel de grado (por ejemplo, la colaboración relacionada con la implementación de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)) en los niveles PK-6. Los comentarios del personal indican el deseo de seguir centrándose en la formación profesional, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, instrucción en grupos pequeños, etc. Los miembros del personal de todas las escuelas indicaron su deseo de continuar con el apoyo de los capacitadores para el aprendizaje profesional y de continuar con la colaboración continua entre los equipos de los departamentos/niveles de grado, por ejemplo, los Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés), etc. Además, se sugirió que el distrito se asegurara de que los profesores recibieran una formación profesional continua adecuada, en relación con la aplicación de los nuevos materiales adoptados.

Mientras esperamos los resultados de las pruebas del año en curso, anticipamos que estas inversiones seguirán aumentando el rendimiento de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés, como lo demuestran los avances en los resultados estatales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en años futuros.

Desafíos

Aunque el rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentó en todo el distrito para todos los grupos de estudiantes, el rendimiento en matemáticas disminuyó con respecto al año anterior.

La interrupción del año escolar por Covid-19 obligó al distrito a enfocar el tiempo y los recursos en una respuesta a la pandemia, lo que resultó en que partes de las acciones planificadas se pospusieron o cancelaron en la primavera de 2020. El cambio de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea provocó un descenso de la asistencia y creó problemas para los profesores, los alumnos y los padres. Estos retos incluían cómo seguir proporcionando a los estudiantes algún tipo de aprendizaje a nivel de grado

mientras se realizaba el cambio a la educación a distancia.

Las acciones en respuesta a la pandemia que comenzaron en marzo de 2020 incluyeron las siguientes relacionadas con el plan de estudios y la instrucción:

- Paquetes de instrucción de 2 semanas entregados a los estudiantes/padres en marzo. Esto dio tiempo para planificar y organizar el aprendizaje a distancia y otros aprendizajes basados en la tecnología.
- Publicación de recursos de aprendizaje en los sitios web del distrito y de la escuela.
- Formación profesional para profesores relacionado con el aprendizaje en línea, incluyendo Zoom, Google Meet, Google Apps, Master Teacher, listas de reproducción, etc.
- Diseño de un programa de aprendizaje a distancia en línea.
- Implementación del programa de aprendizaje a distancia mientras se siguen proporcionando paquetes de aprendizaje para los estudiantes que todavía no pudieron acceder al programa en línea.
- Desarrollo de un plan para ampliar el acceso a Internet a todas las familias del distrito (véase el Objetivo 5).

Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de WUSD con el conocimiento y las habilidades necesarias para el Instituto y las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Tasa de graduación (9-12): Interfaz Escolar de California</p> <p>19-20 Aumentar a la condición de Verde según lo informado por la Interfaz Escolar de California.</p> <p>Referente Todos los estudiantes: azul Estado: Muy alto (96.5%) Cambio: Incrementado Significativamente + 11.9%</p>	<p>2018-19: 98.9% * 2019-20: 94.8% ** * Fuente: Interfaz Escolar de California ** El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) utilizó un método diferente para calcular la tasa de graduación de 2019/20. Los resultados de 2019-20 no son comparables con los datos de 2018-19.</p>
<p>Medida/Indicador Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California.</p>	<p>2017 (referencia): Preparados: 1.6% Acercándose a estar preparados: 14.5%</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Continuar mostrando una mejora en el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California.</p> <p>Referente Niveles de Instituto y las carreras profesionales Preparados: 1.6% Acercándose a estar preparados: 14.5% No preparados: 83.9%</p>	<p>No preparados: 83.9% 2019: Preparados: 42.5% Acercándose a estar preparados: 14.9% No preparados: 42.5% 2020: Preparados: 56.8% Acercándose a estar preparados: 7.4% No preparados: 35.8% * Fuente: Informes y datos sobre medidas de Instituto y carreras profesionales, Interfaz Escolar de California.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito los cursos de AG</p> <p>19-20 Mantener un porcentaje superior al promedio estatal</p> <p>Referente 53.4%</p>	<p>2017: 53.4 % (referencia) 2019: 60% 2020: 81.5% * Fuente: Informes y datos sobre medidas de Instituto y carreras profesionales, Interfaz Escolar de California de 2019.</p>
<p>Medida/Indicador Número de estudiantes que se presentan a los exámenes de colocación avanzada y porcentaje que los aprueba.</p>	<p>2017 (referencia): Toman el examen: 58 Aprobados: 28 (48.3%)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Toman el examen: Aumento del 10% respecto al año anterior Aprobados: Aumento del 5%.</p> <p>Referente Toman el examen: 58 Aprobados: 48.3%</p>	<p>2019 Toman el examen: 80 Aprobados: 54 (67.5%)</p> <p>2020 Toman el examen: 45 Aprobados: 15 (33.3%) * Fuente: Informe anual de pruebas de colocación avanzada de DataQuest (2019-2020).</p> <p>Debido a los impactos de COVID-19, menos estudiantes tomaron los exámenes de colocación avanzada en 2020. Además, el formato de los exámenes se cambió a un examen en línea de 45 minutos, lo que podría haber afectado el índice de aprobados.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para el Instituto en los Programas de Evaluación Temprana.</p> <p>19-20 Seguir aumentando el porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para el Instituto en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente 61% listos para el Instituto en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés en 2016.</p>	<p>Preparación en los programas de evaluación temprana 2016: 61% listos para el Instituto en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés. 2019/20: No hay datos disponibles en este momento. *</p> <p>Debido al impacto de COVID-19 no hay datos de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disponibles en la Interfaz Escolar. En el futuro, estos datos se recopilarán a nivel de sitio. * Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Resultados de los alumnos. Porcentaje de estudiantes que participan en un curso de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>19-20 El objetivo es completar una tercera y cuarta secuencia de cursos de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Referente 265 estudiantes de 7° a 12° grado (50%) participaron en cursos de Educación de Carrera Técnica.</p>	<p>Número y porcentaje de estudiantes de 7° a 12° grado que participan en cursos de Educación de Carrera Técnica: 2017/18: 265 estudiantes, 50% (referencia) 2018/19: 288 estudiantes, 51%. Completaron las trayectorias: 3 2019/20: 219 estudiantes, 38% de ellos han completado trayectorias: 9 * Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>
<p>Medida/Indicador Aumentar los asientos del curso en la inscripción dual anualmente.</p> <p>19-20 2019-2020 = 310 plazas de cursos de inscripción dual</p> <p>Referente 2012-2013 = No se aplica. Plazas de cursos de inscripción dual 2013-2014 = 30 plazas de cursos de inscripción dual 2014-2015 = 72 plazas de cursos de inscripción dual 2015-2016 = 108 plazas de cursos de inscripción dual 2016-2017 = 146 plazas de cursos de inscripción dual 2017-2018 = 289 plazas de cursos de inscripción dual</p>	<p>2012-2013 = No se aplica. Plazas de cursos de inscripción dual (referencia) 2013-2014 = 30 plazas de cursos de inscripción dual 2014-2015 = 72 plazas de cursos de inscripción dual 2015-2016 = 108 plazas de cursos de inscripción dual 2016-2017 = 146 plazas de cursos de inscripción dual 2017-2018 = 289 plazas de cursos de inscripción dual 2018-2019 = 133 sin la primavera * Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>

Deseado	Actual
2018-2019 = 139 sin la primavera	

Acciones / Servicios

<p>2.1 Mantener el horario en bloque; seguir diseñando el horario maestro impulsado por los estudiantes, y aumentar el acceso a los cursos (incluidos los cursos A-G) que apoyan la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Utilizar las compras previas al período para apoyar el aumento del acceso a los cursos, cuando sea necesario a través de los aumentos de los cursos de colocación avanzada, los cursos de inscripción dual y el apoyo a los incentivos de los maestros del programa de maestría para que el personal se convierta en la primera escuela preparatoria integral de educación superior temprana.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$335,490</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$110,427</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$338,572.10</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$109,370.95</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>2.2 Continuar desarrollando/implementando las trayectorias profesionales en el nivel de secundaria a través de un coordinador de prácticas (1 empleado a tiempo completo) para apoyar el trabajo.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$54,288</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$27,769</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$53,656.14</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$21,549.26</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$75.30</p>
<p>2.3 Diseñar/ampliar/mejorar e implementar un programa impulsado por los estudiantes de actividades electivas/curriculares que apoyen el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Deportes, Educación de Carrera Técnica, Artes,</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$296,373</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$313,023.84</p>

<p>Música, Etiqueta, Habilidades Básicas para la Vida y Aprendizajes Esenciales para la Preparación de Instituto y de carreras profesionales.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$109,837</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$108,080.80</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,508.51</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$410.25</p>
<p>2.4 Seguir invirtiendo en el Estudio de Medios Digitales para proporcionar a los estudiantes y profesores acceso a la tecnología del siglo XXI y a las estrategias de instrucción. Incluyendo proyectos de aplicación después de la escuela y del mundo real.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$50,273.97</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$85,004.84</p>
<p>2.5 Seguir apoyando los costos de las pruebas de colocación avanzada / Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), según sea necesario.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$2,968.00</p>
<p>2.6 Implementación de una Academia de Verano para los alumnos de 1° a 12° grado que ofrezca cursos universitarios, recuperación de créditos, desarrollo del idioma inglés, cursos de enriquecimiento, etc.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$59,797</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$11,563</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$16,187</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,453</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$25,159.70</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$17,605.17</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$8,545.72</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$542.21</p>

		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,377.34
--	--	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para el programa de incentivos a los profesores del programa de maestría no se utilizaron, ya que dos profesores estaban participando activamente en su programa de maestría. Los fondos se utilizaron para comprar suministros y servicios para el programa de carreras de medios digitales.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Fortalezas

El distrito ha implementado con éxito todas las acciones relacionadas con este objetivo, incluyendo un programa de escuela de verano virtual en 2020, a pesar de los desafíos planteados por Covid-19.

La tasa de graduación sigue siendo alta. El Distrito Escolar Unificado de Williams continúa graduando al 94.8% de nuestros estudiantes, una tasa más alta que la tasa de graduación estatal del 84.3%. La escuela preparatoria tiene un número creciente de estudiantes que toman cursos A-G, inscritos en programas de Educación Profesional/Técnica y en cursos de Inscripción Dual. El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales muestra un aumento continuo del porcentaje de estudiantes que están "preparados", pasando del 1.6% en 2017, al 42.5% en 2019, y al 56.8% en 2020.

* Fuente: Informes y datos sobre medidas de Instituto y carreras profesionales, Interfaz Escolar de California.

Los involucrados de la escuela secundaria / preparatoria, incluidos los profesores, los administradores y los estudiantes, apoyaron en general el mantenimiento del horario en bloque en la escuela, reconociendo que permitía que los programas estuvieran más orientados a las necesidades de los estudiantes y proporcionando el tiempo flexible para que los estudiantes siguieran la preparación para el Instituto, la inscripción dual y las opciones de Educación de Carrera Técnica. Los estudiantes, los padres y los educadores consideraron que la expansión de las oportunidades para que los estudiantes de la escuela secundaria / preparatoria participen en programas relacionados con las trayectorias profesionales, la educación profesional/técnica y la preparación para el Instituto (requisitos A-G, inscripción dual en cursos de Instituto, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), etc.) fue un logro importante y solicitaron que estos tipos de oportunidades se desarrollen aún más. La Academia de Verano también fue vista muy positivamente. Los padres y los alumnos pidieron expresamente que se mantuviera.

Seguimos esforzándonos por garantizar que todos los estudiantes se gradúen y estén preparados para participar en el mundo laboral del siglo XXI. Al implementar las actividades relacionadas con este objetivo, los estudiantes han recibido experiencias educativas que les ayudarán a desarrollar las habilidades necesarias para ingresar al Instituto o para las carreras profesionales.

Desafíos

Covid-19 presentó desafíos al distrito para proporcionar servicios más allá del programa de instrucción básica. Esto obligó a replantear la forma de prestar los servicios. La escuela de verano virtual es un ejemplo de respuesta creativa a esta necesidad.

Meta 3

El Distrito Escolar Unificado de Williams proporcionará una experiencia educativa que aborde las necesidades académicas y socioemocionales de cada estudiante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Tasa de Suspensión de la Interfaz Escolar de California</p> <p>19-20 Mantener las calificaciones verdes o azules para todos los estudiantes y subgrupos.</p> <p>Referente Todos los estudiantes: Verde 4.3%, 0.6% Estudiantes del idioma inglés: Color anaranjado 4%, +0.4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Verde 4.3%, 0.5% Estudiantes con discapacidades: Color anaranjado 5.8%, +1.5% Hispanos: Verde 4.1%, 0.7% Estudiantes de raza blanca: Color anaranjado 5.8%, 0.2%</p>	<p>2018: Todos los estudiantes: 4.3% (referencia) 2019: Todos los estudiantes: 6.5% 2020: Todos los estudiantes: 7.1% * Fuente: Interfaz Escolar de California de 2018 y 2019; Informe de la tasa de suspensión de DataQuest de 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Tasa de expulsión de la escuela</p> <p>19-20 Mantener la tasa</p> <p>Referente 0%</p>	<p>2018: 0% Tasa de expulsión (referencia) 2019: 0% 2020: 0% * Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>19-20 Mantener la tasa</p> <p>Referente Tasa de abandono escolar 0%</p>	<p>2018: 0% de tasa de abandono escolar (referencia) Estos datos o no están disponibles en la Interfaz Escolar. En este momento no hay datos de abandono de la escuela secundaria para 2019-20. * Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono en la escuela preparatoria</p> <p>19-20 Mejora del indicador de la tasa de abandono escolar con respecto al año anterior hasta el 0%.</p>	<p>2017-18: 3 abandonos (referencia) 2018-19: 0 abandonos 2019-20: 4 abandonos * Fuente: DataQuest: Resultado de la cohorte ajustada a cuatro años de 2019-20</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Tasa de abandono escolar 0.5%</p>	
<p>Medida/Indicador Tasas de asistencia</p> <p>19-20 Mantener la tasa de asistencia escolar por encima del 94.7%.</p> <p>Referente Tasa de asistencia a la escuela 94.7%.</p>	<p>2017-18: 94.53% Tasa de asistencia a la escuela (referencia) 2018-19: 95.09% Tasa de asistencia escolar 2019-20: 94.79% Tasa de asistencia escolar (Datos sólo hasta el séptimo mes escolar por el cierre debido a COVID-19). * Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>
<p>Medida/Indicador Tasas de ausentismo crónico</p> <p>19-20 Mejora de la tasa de ausentismo crónico con respecto al año anterior</p> <p>Referente Todos los estudiantes: 5.5% en 2016-17</p>	<p>2018-19: 12.3% Tasa de ausentismo 2019-20: Los datos no están disponibles en DataQuest * Fuente: DataQuest: Tasa de ausentismo crónico</p>
<p>Medida/Indicador Artes Lingüísticas en Inglés (3-8): Interfaz Escolar de California</p>	<p>2018: Rendimiento en artes lingüísticas en inglés de los grupos de estudiantes</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Grupos de estudiantes: Mejorar el rendimiento de artes lingüísticas en inglés para los grupos de estudiantes individuales, como se indica en el Informe de Evaluación de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California.</p> <p>Referente 4 grupos de estudiantes, 1 en rojo o color anaranjado Todos los estudiantes - Amarillo Estado: Bajo (61.4 puntos por debajo del nivel 3) Cambio: Mantenido + 1.8 puntos</p> <p>Grupos de estudiantes Rendimiento según el informe de la escuela de California</p> <p>Interfaz: Todos, amarillo Estudiantes de inglés: amarillo Socioeconómicamente desfavorecido: amarillo Estudiantes con discapacidades: rojo Hispanos: amarillo</p>	<p>Grupo de Todos los Estudiantes: color anaranjado, 68 puntos por debajo de la norma Hispanos: amarillo Estudiantes de inglés: rojo Estudiantes con desventajas socioeconómicas: rojo Estudiantes con discapacidades: rojo</p> <p>2019: Rendimiento en artes lingüísticas en inglés de los grupos de estudiantes Todos los estudiantes: amarillo, 56.2 puntos por debajo de la norma Cambio con respecto al año anterior: - Aumento de +10.3 puntos Hispanos: amarillo Estudiantes de inglés: amarillo Socioeconómicamente desfavorecido: amarillo Estudiantes con discapacidades: color anaranjado</p> <p>* Fuente: Interfaz Escolar de California de 2018 y 2019</p>
<p>Medida/Indicador Matemáticas (3-8) Interfaz Escolar de California</p>	<p>2018: Matemáticas (3-8) Rendimiento de los grupos de estudiantes</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 4 grupos de estudiantes, 1 en rojo o color anaranjado Todos los estudiantes - Amarillo Estado: Bajo (72.8 puntos por debajo del nivel 3) Cambio: Mantenido + 1.1 puntos</p> <p>Grupos de estudiantes: Todos, amarillo Estudiantes de inglés: amarillo Estudiantes con desventajas socioeconómicas: amarillo Estudiantes con discapacidades: rojo Hispanos: amarillo</p>	<p>Grupo de Todos los Estudiantes: color anaranjado, 78 puntos por debajo de la norma Hispanos: color anaranjado Estudiantes del idioma inglés: color anaranjado Estudiantes con desventajas socioeconómicas: color anaranjado Estudiantes con discapacidades: color anaranjado</p> <p>2019: Matemáticas (3-8) Rendimiento de los grupos de estudiantes Grupo de Todos los Estudiantes: color anaranjado, 85.3 puntos por debajo de la norma Cambio con respecto al año anterior: - Disminuyó 8.5 puntos Hispanos: color anaranjado Estudiantes del idioma inglés: color anaranjado Estudiantes con desventajas socioeconómicas: color anaranjado Estudiantes con discapacidades: rojo</p> <p>* Fuente: Interfaz Escolar de California de 2018 y 2019</p>

Acciones / Servicios

<p>3.1 Trabajar para transformar la cultura del distrito en una que utilice pautas para las habilidades cotidianas de la vida y para crear estudiantes de formación continua como herramientas de colaboración y para establecer las habilidades propias del siglo XXI para el mundo laboral económico a nivel mundial. Además, apoyar un clima y una cultura escolar positiva mediante el uso de herramientas de colaboración y apoyo como los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), las pautas para las habilidades y para crear estudiantes de formación continua, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Leader In Me, Antibullying y Peace Builders.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,066</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$32,934</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$309.15</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$525.00</p>
---	---	--

<p>3.2 Apoyar un clima y una cultura escolar positiva a través del uso de herramientas de colaboración y apoyo como los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), las pautas para las habilidades y para crear estudiantes de formación continua, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), etc. Implementar programas de intervención escalonados para apoyar el apoyo académico individualizado, incluidas las intervenciones de la escuela los sábados y después de la escuela. (2.0 profesores como empleados a tiempo completo)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$187,409</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$60,946</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,390</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$160,639.49</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$54,947.19</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$14,805.06</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,541.49</p>
<p>3.3 Continuar implementando un Programa de Apoyo a la Intervención en la escuela secundaria/preparatoria que está diseñado y coordinado por el Especialista en Intervención para dirigir un Centro de Aprendizaje.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$63,754</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$24,175</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$62,524.75</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$24,163.11</p>
<p>3.4 Mantener el Centro de Aprendizaje, incluyendo horas de programa de día extendido y en el fin de semana, para proporcionar a los estudiantes TK-12 apoyo académico a través de instructor individual y pasantes, que incluyen el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las pasantías o prácticas de evaluación del idioma principal.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$34,050</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$3,584</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$46,112.51</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$4,827.24</p>
<p>3.5 Desarrollar un programa de apoyo centrado en la lectoescritura para los estudiantes con necesidades identificadas. Este programa será atendido por pasantes capacitados que trabajarán bajo la supervisión del Coordinador de Pasantías.</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

<p>3.6 Seguir proporcionando acceso a Footsteps 2Brilliance, que ofrece a los padres y a los alumnos apoyo para la lectoescritura en la escuela y en casa. (Financiado a través de la Oficina de Educación del Condado de Colusa).</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>3.7 Proporcionar servicios de apoyo coordinados a los estudiantes de inglés, incluyendo los procesos de identificación y reclasificación formal integrados en un Plan Maestro para los estudiantes del idioma inglés, que es desarrollado y utilizado por todos, supervisado y organizado por el administrador del Distrito de estudiantes del idioma inglés / Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) / supervisión del programa federal (FPM, por sus siglas en inglés) (30% empleado a tiempo completo).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$37,207</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$11,022</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$33,942.36</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$10,177.67</p>
<p>3.8 Proporcionar un Especialista de Apoyo al Aprendizaje (LSS, por sus siglas en inglés) que proporcionará, apoyos de Liderazgo Organizacional para mejorar el clima escolar, apoyos de salud mental, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), gestión de casos y servicios de trabajo social que ayudarán a mejorar el aprendizaje socioemocional y los resultados académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 días a la semana (grados 46) en la Primaria Superior Williams • 3 días a la semana (grados 712) en la escuela secundaria / preparatoria Williams 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$110,651</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$45,250</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$106,637.52</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$42,898.80</p>

3.9 Proporcionar servicios de enfermería a través de un consultor y pasantes especialistas en salud a todas las escuelas del distrito. Además, proporcionar detección de drogas y pruebas de drogas gratuitas a los estudiantes con necesidades identificadas.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$55,100

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$29,250

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para la formación "Leader In Me", que no se llevó a cabo, se utilizaron para permitir a nuestros estudiantes en prácticas disponer de más tiempo y formación en sus respectivas ubicaciones. También se añadieron estudiantes en prácticas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Fortalezas

Se realizaron todas las actividades previstas. Las áreas de mayor logro fueron:

- Se estableció un sistema de apoyo de varios niveles en la escuela secundaria / preparatoria junto con el equipo de liderazgo. Este grupo se reunía semanalmente para desarrollar opciones de apoyo para los estudiantes.
- Escuela de los sábados y oportunidades de instructores individuales para los estudiantes que necesitan apoyo adicional e intervenciones en línea durante el trimestre de primavera. La Escuela Sabatina proporcionó apoyo presencial a los estudiantes que no pudieron conectarse a Internet desde sus casas durante el cierre de la escuela debido a COVID-19.
- El distrito contrató los servicios de EduNet, la recuperación de créditos y los programas de inscripción dual como alternativas en línea para los estudiantes, a partir de la primavera de 2020.
- Se proporcionó un amplio apoyo a los estudiantes en las áreas de lectoescritura y matemáticas. La contratación de maestros en asignación especial de lectoescritura y de especialistas de apoyo al aprendizaje tuvo un impacto muy positivo, según la opinión de los involucrados.
- Los especialistas de apoyo al aprendizaje proporcionaron asesoramiento inicial y remisiones a Salud Mental del Condado y a proveedores locales, conectando a los estudiantes con servicios inclusivos. Esto continuó y se intensificó tras el inicio de la pandemia, debido al aumento de las necesidades.

En lo que respecta al apoyo y las intervenciones académicas, los involucrados (incluidos los educadores, los padres y los estudiantes) pidieron un especialista de apoyo al aprendizaje a tiempo completo en cada sitio para coordinar y dirigir el desarrollo de los centros de aprendizaje del sitio escolar.

También se sugirió que se hiciera más hincapié en el uso de pautas para las habilidades y para crear estudiantes de formación continua, afirmando que había demasiados programas diferentes de tipo de habilidades sociales (por ejemplo, Leader in Me, PBIS, PeaceBuilders, etc.) que se utilizaban en el distrito.

Abordar las necesidades socioemocionales es una parte importante para ayudar a los estudiantes a maximizar su potencial tanto en la escuela como en la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de Williams sigue comprometido con este objetivo. Esperamos que este tipo de actividades contribuyan a lograr un alto índice de asistencia, un bajo índice de abandono escolar y una mejora del rendimiento académico.

Desafíos

- Los involucrados pidieron que se centrara más en el uso de las pautas para las habilidades y para crear estudiantes de formación continua, afirmando que había demasiados programas diferentes de tipo de habilidades sociales (por ejemplo, Leader in Me, PBIS, PeaceBuilders, etc.) que se utilizaban en el distrito.
- El cierre de las escuelas en marzo y la necesidad urgente de planificar y poner en marcha rápidamente la enseñanza a distancia primó sobre las actividades relacionadas con este objetivo durante abril-junio de 2020. Sin embargo, como se ha señalado anteriormente, muchos esfuerzos cruciales en este ámbito continuaron durante los meses de primavera y tuvieron efectos positivos.

Meta 4

El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará la participación de los padres y mejorará la comunicación entre el hogar, la escuela y los involucrados de la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Número de padres que participan en la encuesta anual de padres, incluye a los padres de alumnos no duplicados y a quienes tienen necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 El número de padres que responden a la encuesta anual aumentará un 10% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente 25 padres respondieron a la encuesta de primavera en 2017.</p>	<p>El número de padres que participan en la encuesta anual de padres incluye a los padres de alumnos no duplicados y a quienes tienen necesidades excepcionales. 2017-18: 25 padres respondieron a la encuesta de primavera. (Punto de referencia) 2019-20: 22 padres respondieron a la encuesta de primavera.</p> <p>* Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>
<p>Medida/Indicador Habrá un aumento en el número de estudiantes del idioma inglés y de padres de estudiantes con necesidades especiales que informan de su satisfacción con la comunicación entre el hogar y la escuela en la Encuesta de Padres.</p>	<p>El número de padres que declaran estar satisfechos con la comunicación de su escuela en la encuesta anual de padres: 2017-18: 15 padres declaran estar satisfechos. (Punto de referencia) 2019-20: 21 padres declaran estar satisfechos.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 El número de padres que informan estar satisfechos con la comunicación de su escuela sobre la encuesta anual de padres aumentará en un 10% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente 15 padres informan estar satisfechos con la comunicación de su escuela.</p>	<p>* Fuente: Departamento de Responsabilidad de Datos, Distrito Escolar Unificado de Williams</p>
<p>Medida/Indicador Asistencia/participación en los programas para padres patrocinados por el distrito, incluyendo a los padres de estudiantes del idioma inglés, con necesidades especiales y con desventajas socioeconómicas.</p> <p>19-20 La participación de los padres en los programas para padres patrocinados por el distrito aumentará en un 10% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente 20 padres de estudiantes del idioma inglés participaron en programas para padres patrocinados por el distrito durante el año escolar 2016-17.</p>	<p>Ciclo escolar de 2016 a 2017: 20 padres de estudiantes del idioma inglés participaron en programas para padres patrocinados por el distrito durante el año escolar. (Punto de referencia) 2019-20: 35 padres participaron regularmente como miembros de los comités de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 de la escuela primaria Williams (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) 5 de la Primaria Superior Williams (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) 12 de la Escuela secundaria / preparatoria Williams (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) 6 del Consejo Asesor de Padres de Alumnos Inmigrantes 6 del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Encuestas a estudiantes sobre seguridad y conexión con la escuela</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de satisfacción de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) Encuesta del año anterior en: Sentirse seguro Motivación académica (Motivación) Participación significativa (Satisfacción) Conectividad (Ánimo) Relación de cuidado (Tratamiento)</p> <p>Referente Satisfacción de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2016 (grados 7, 9 y 11) : Satisfacción de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): 54% en sensación de seguridad 29% en motivación académica (Motivación) 9% de participación significativa (Satisfacción) 13% en conectividad (Ánimo) 20% en la relación de cuidado (Tratamiento)</p>	<p>Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de secundaria: Resumen de los indicadores clave</p> <p>Participación significativa Grado 7: 28% Grado 9: 19% Grado 11: 34%</p> <p>Conexión Grado 7: 53% Grado 9: 49% Grado 11: 52%</p> <p>Motivación académica Grado 7: 67% Grado 9: 66% Grado 11: 61%</p>

Deseado	Actual	

Acciones / Servicios

<p>4.1 Proporcionar oportunidades para la participación de los involucrados a través de los consejos asesores y de toma de decisiones del distrito/escuela con el fin de fomentar una comunicación positiva y un compromiso significativo.</p> <p>(Financiado a través de fondos de Ed. Migrante y Título III)</p>	0	0
<p>4.2 Continuar buscando formas de aumentar la participación de los padres y cuidadores a través de acercamiento parental, conferencias educativas, clases como el Proyecto Inspire, el Instituto de Padres, el Instituto de Liderazgo Familiar y el uso del Centro de Padres. La participación de los padres debe incluir asociaciones entre profesores y personal, actividades de la comunidad y eventos que incluyan a otras organizaciones y funcionarios que se comuniquen y comprometan con nuestros padres. Incluir a todos los padres, en particular a los de nuestros grupos complementarios y concentrados (estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y educación especial).</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$42,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$19,893.82</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$916.79</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,374.63</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$144.60</p>
<p>4.3 Proporcionar servicios de traducción/interpretación para aumentar la comunicación entre padres y profesores y la participación de los padres de los que aprenden inglés en las actividades escolares.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$62,860</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$43,626.04</p>

<p>Continuar proporcionando un Enlace del Distrito (1 empleado a tiempo completo) para servir como representante de los padres.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$30,273</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$20,949.61</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$152.15</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$142.58</p>
<p>4.4 Continuar brindando reconocimiento a los miembros del personal certificado y clasificado en las reuniones del Consejo.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$347.10</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,716.00</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones se llevaron a cabo en este objetivo.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Fortalezas

Todas las acciones relacionadas con este objetivo se implementaron completamente, pero se modificaron en la primavera de 2020 debido al impacto de COVID-19.

A partir de marzo, el distrito se movilizó rápidamente para ampliar el acceso a Internet al mayor número posible de familias (véase el Objetivo 5), de modo que los estudiantes pudieran acceder a los programas de aprendizaje a distancia y que los padres pudieran seguir participando en los consejos asesores y de toma de decisiones de los padres a través de Zoom.

El Centro de Recursos Familiares proporcionó una amplia diversidad de servicios a las familias, incluida una línea telefónica de recursos para padres. Durante el cierre de la escuela debido a COVID-19, el personal del Centro de Recursos Familiares sirvió como punto de contacto para la comunidad, proporcionando apoyo telefónico bilingüe esencial a las familias que necesitaban información

relacionada con la escuela, remisiones a recursos comunitarios y apoyo tecnológico a las familias que tenían problemas con el acceso a la educación a distancia y otros problemas relacionados con la tecnología.

La comunicación entre los involucrados del hogar, la escuela y la comunidad también se vio reforzada por el uso eficaz del sitio web del Distrito Escolar Unificado de Williams como forma de comunicar las noticias y los planes para continuar la escolarización, especialmente durante el cierre de COVID-19.

La participación de los padres es, en parte, el resultado de las iniciativas proactivas del distrito y de la escuela para llegar a los padres de manera que aumenten su nivel de información sobre las escuelas y sus programas, e involucren activamente a los padres en la escolarización de sus hijos. Las actividades de este objetivo ayudaron a garantizar el compromiso entre las escuelas y las familias. Los grupos de involucrados expresaron su apoyo a la continuación de todas las actividades relacionadas con este objetivo. Los padres expresaron su apoyo especialmente a los servicios de traducción y a las actividades del Centro de Padres y del Centro de Recursos Familiares.

Desafíos

Para centrarse en proporcionar acceso a Internet al mayor número posible de familias, y para apoyar a los padres y a los estudiantes en el aprendizaje en línea, el Centro de Recursos Familiares, el maestro en asignación especial de tecnología y otros miembros del personal del distrito proporcionaron acercamiento y asistencia, incluyendo lo siguiente:

- Se elaboró un manual para los padres sobre el uso de Google Classroom;
- Se proporcionó formación sobre el uso de las aplicaciones tecnológicas del distrito;
- Sirvió de línea de atención y punto de contacto para los servicios a los padres;
- Proporcionó apoyo telefónico a padres y estudiantes;
- Envío mensajes telefónicos y anuncios en las redes sociales;
- Proporcionó la recogida de alimentos "Grab and Go", con paquetes de formación adjuntos para padres y alumnos.

Meta 5

El Distrito Escolar Unificado de Williams proporcionará a los estudiantes las condiciones de aprendizaje adecuadas para satisfacer sus necesidades educativas mediante:

- contratar y retener a empleados certificados y clasificados altamente calificados
- garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con las normas estatales
- rediseñar, actualizar y mejorar las clases e instalaciones para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI
- proporcionar un transporte adecuado

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Asignaciones y credenciales de los profesores	Profesores que cumplen con la definición de Altamente Calificados basada en credenciales y asignaciones: 2018-19: 100% altamente calificado (referencia) 2019-20: 5 profesores sin credencial completa
19-20 Mantener el 100% de alta calificación	
Referente El 100 % de los profesores son altamente cualificados	
Medida/Indicador	2019-20:

Deseado	Actual
<p>Certificación de la Ley Williams</p> <p>19-20 Mantener el 100% del acceso a los materiales alineados con las normas</p> <p>Referente El 100% de nuestros estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción básicos alineados con las normas</p>	<p>El 100% de nuestros estudiantes tendrá acceso a materiales de instrucción básicos alineados con las normas según la resolución 05-091219 del Consejo de la Ley Williams.</p>
<p>Medida/Indicador Mejora de las instalaciones e infraestructuras</p> <p>19-20 Todas las escuelas e instalaciones cumplirán las normas de la Certificación Williams</p> <p>Referente Todas las escuelas e instalaciones cumplirán las normas de la Certificación Williams</p>	<p>Calificaciones de 2019-20 basadas en los informes de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés):</p> <p>Escuela Primaria Williams - Bueno Primaria Superior Williams - Bueno Escuela secundaria / preparatoria Williams - Bueno Escuela de Continuación de Mid Valley: Regular</p>

Acciones / Servicios

<p>5.1 Reclutar, contratar y retener a un grupo diverso de profesores altamente calificados que estén capacitados para cerrar la brecha de rendimiento y para crear un entorno de aprendizaje enriquecido y</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,700</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,393.75</p>
---	--	---

<p>riguroso del siglo XXI, utilizando bonos de incentivos cuando sea necesario para puestos específicos de gran demanda.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$300</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$2,039.51</p>
<p>5.2 Garantizar que los profesores en periodo de prueba I y II participen en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" uno a tiempo completo (sirve a todo el distrito) provee apoyo y docente de apoyo de evaluación (BTSA) / TCIP de Tri County y que los profesores en periodo de prueba II obtengan su credencial como lo exige el Estado.</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>5.3 Adquirir materiales educativos alineados con las normas para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales básicos y complementarios, incluidos los libros de la biblioteca para los salones de clases y las bibliotecas escolares.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$50,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$67,226.05 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$49,347.88</p>
<p>5.4 Continuar con la modernización de las instalaciones escolares para aumentar la seguridad y actualizar la infraestructura proporcionando a los estudiantes/profesores acceso a la tecnología del siglo XXI y a las estrategias de instrucción que apoyan el aprendizaje combinado.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$37,689 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$22,446 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$4,874 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$50,000 6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$35,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$37,312.56 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$20,644.02 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$14,196.18 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$97,510.99 6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$13,396.45</p>

<p>5.5 Proporcionar un transporte adecuado y continuo para asegurar el éxito de los estudiantes para el transporte a casa, excursiones educativas y actividades deportivas.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$135,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$84,972.00</p>
<p>5.6 Buscar y obtener fondos adicionales según sea necesario para mejorar la instrucción, el aprendizaje y las instalaciones a través de la concesión de subvenciones.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$7,500.00</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$7,500.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,110.30</p> <p>0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se han llevado a cabo todas las acciones de este objetivo.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Fortalezas

Todas las acciones previstas en relación con este objetivo se han llevado a cabo en su totalidad.

Los involucrados expresaron su apoyo a las actividades de este objetivo. Los estudiantes apoyaron especialmente la contratación de un grupo de personal diverso. Se reconocieron las mejoras en la infraestructura de las escuelas y se dieron sugerencias sobre las futuras necesidades de infraestructura.

Además de la implementación de las acciones relacionadas con este objetivo, en la primavera de 2020 se llevó a cabo una planificación intensiva e implementación de actividades para aumentar el acceso a la tecnología en toda la comunidad debido a los impactos de COVID-19.

Las actividades relacionadas con este objetivo son fundamentales para una enseñanza de alta calidad en instalaciones adecuadas con acceso a las herramientas del siglo XXI, como la tecnología avanzada. El distrito respondió con éxito al inicio de la pandemia precisamente porque fue capaz de construir y adaptar su infraestructura rápidamente para hacer frente al desafío.

Desafíos

El distrito elaboró un plan en tres fases para aumentar el acceso a Internet, de modo que todos los alumnos pudieran acceder a la enseñanza a distancia. Se ha puesto de manifiesto que aproximadamente un tercio de los estudiantes del distrito no pueden participar en la Educación a Distancia, por falta de acceso. El personal se puso en contacto con las familias para identificar los obstáculos a la participación de los estudiantes. Las acciones para remediar las condiciones identificadas, incluyendo las siguientes, tuvieron éxito en el aumento del número de estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia:

- Llamadas telefónicas, visitas a domicilio y contactos de seguimiento para conectar con las familias y apoyarlas;
- Contratación con el proveedor local de Internet (Frontier) para distribuir módems en la comunidad con el fin de proporcionar acceso a Internet a todas las familias; y
- Contratación de un servicio telefónico (Verizon) para proporcionar puntos de acceso a teléfonos móviles a las familias de las zonas más alejadas del distrito.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Cambios en las funciones del personal que se producirán al aplicar la fase 2: Grupos de 10 o menos, con protocolos de salud mejorados y medidas de seguridad (para estudiantes que experimentan o corren el riesgo de experimentar una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas). Los servicios prestados consistirán en la supervisión de los estudiantes que participan en su aprendizaje a distancia con sus profesores de salón de clases; la prestación de instrucción individual adicional; el cuidado de los niños para los profesores y el personal clasificado que puedan necesitar este servicio mientras prestan servicios esenciales. Personal de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) y ASSETS después de la escuela que proporcionará un programa ampliado y apoyo para estos estudiantes, si es necesario.	\$25,000	\$25,000	Sí
Proporcionar conserjes de pago adicional que tendrán que permanecer más tiempo para: limpiar y desinfectar; modificar los salones de clases para el distanciamiento social; realizar servicios adicionales que mejoren la limpieza; desinfectar; y servicios de seguridad/salud para nuestros estudiantes y personal.	\$30,000	\$30,000	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Adquirir equipos, suministros y materiales de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes y el personal en el lugar durante las fases 2, 3 y 4 del regreso a la escuela con el fin de mejorar la seguridad y seguir los protocolos adecuados de acuerdo con las directrices del condado y las órdenes del estado.	\$50,000	\$75,000	Sí
Proporcionar horas extras adicionales a los conductores de autobús que prestarán servicios adicionales de transporte y de examen médico mientras transportan a los estudiantes.	\$50,000	\$10,000	Sí
Alquilar / comprar áreas de almacenamiento para escritorios y equipos que se retirarán temporalmente (meses desconocidos) para reducir los muebles en los salones de clases que se configurarán para permitir el distanciamiento social de los estudiantes durante la Fase 2 y 3, como se mencionó anteriormente. Esto apoyará la aplicación de las expectativas relacionadas con la seguridad y el distanciamiento social en los salones de clases y los comedores.	\$20,000	\$0	Sí
Adquirir agua potable para los estudiantes, estaciones de lavado, desinfectantes de manos para los salones de clases, carteles con las reglas y expectativas, y equipos para apoyar el distanciamiento social en el patio de recreo para la Fase 2 y 3 con el fin de aumentar la seguridad de las cohortes de estudiantes.	\$25,000	\$40,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El Distrito tuvo un presupuesto de \$50,000 para comprar equipos, suministros y materiales de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), para mejorar la seguridad y seguir los protocolos. El Distrito estima que los gastos reales son de \$75,000. El

Distrito adquirió productos químicos de limpieza, pulverizadores electrostáticos, mascarillas, guantes, desinfectantes para las manos, termómetros, etc.

El Distrito proyectó la necesidad de tiempo adicional de los conductores de autobús para proporcionar múltiples recorridos de autobús debido a los requisitos de distanciamiento social en los autobuses. Ya que la escuela secundaria / preparatoria no abrió sus puertas para la enseñanza presencial hasta marzo, la necesidad de servicios de transporte en autobús fue menor de lo previsto. Además, la necesidad de transporte deportivo era menor al acortarse las temporadas deportivas.

El Distrito preveía la necesidad de alquilar o comprar espacio de almacenamiento para guardar el mobiliario retirado de los salones de clases. El Distrito pudo almacenar los artículos en las instalaciones del Distrito sin necesidad de alquilar o comprar unidades de almacenamiento.

El Distrito presupuestó \$25,000 para comprar los artículos necesarios para apoyar el distanciamiento social en los sitios escolares. El Distrito estima que los gastos reales son de \$40,000. Los artículos adquiridos incluyen múltiples estaciones de lavado de manos, desinfectante de manos montado en todos los salones de clases y zonas de uso común, carteles con normas y expectativas, señales de dirección, múltiples marquesinas para las zonas de examen de salud, etc.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Éxitos

El año escolar 2020-21 comenzó el 6 de agosto de 2020 con la instrucción para todos los estudiantes a través de la educación a distancia (remota). Para el 21 de septiembre de 2020, aproximadamente 140 estudiantes en situación de riesgo estaban siendo apoyados con su aprendizaje a distancia en sus sitios escolares, incluyendo 24 en la Primaria Williams; 22 en la Primaria Superior Williams, y 93 en la Escuela secundaria / preparatoria Williams.

Para el 16 de noviembre de 2020, las escuelas TK-6 habían pasado a un modelo de aprendizaje híbrido. En la actualidad, las escuelas están implementando el modelo híbrido con un total de 889 estudiantes que asisten en persona y 434 estudiantes que permanecen en el aprendizaje a distancia en todo el distrito. En los niveles de K-3, este modelo híbrido proporciona instrucción en persona por las mañanas cuatro días a la semana. Los estudiantes trabajan desde casa en sus tareas por las tardes y los profesores

proporcionan apoyo de intervención a distancia a individuos o pequeños grupos de estudiantes. En los grados 4° a 6°, los alumnos asisten en persona dos días a la semana y participan en la enseñanza a distancia tres días a la semana. A partir del 22 de marzo de 2021, los estudiantes de 7° a 12° grado asisten en persona dos días a la semana y están a distancia tres días a la semana. El distrito aún no ha implementado el aprendizaje completo en persona.

La cuidadosa planificación y las primeras acciones del distrito, como la convocatoria de un grupo de trabajo de Return2School de los involucrados durante los meses de primavera de 2020, proporcionaron una hoja de ruta clara para la reapertura segura de las escuelas / salones de clases para el aprendizaje híbrido y en persona. Entre los participantes del grupo de trabajo había padres, personal certificado y personal clasificado. Las reuniones del Grupo de Trabajo permanecieron abiertas a nuevos participantes que quisieran sumarse a los debates durante todo el transcurso de las mismas.

El resultado de este diálogo para garantizar las medidas de seguridad para los estudiantes y el personal mientras se imparte la enseñanza fue el plan Return2School que se presentó ante el Consejo. Otros resultados fueron la elaboración de protocolos sanitarios que debían seguirse y las medidas de seguridad que debían adoptarse antes de que los alumnos volvieran a la escuela, así como los protocolos y las medidas de seguridad que debían utilizarse cuando comenzara el aprendizaje híbrido en persona.

El distrito contrató Modern Teacher, una plataforma de formación profesional de los docentes, poco después de que las escuelas cerraran en marzo debido a los efectos de COVID-19. Los profesores recibieron dispositivos actualizados y la enseñanza a distancia comenzó el 20 de abril de 2020. El capacitador de tecnología y el consultor de Modern Teacher proporcionaron a todos los profesores y administradores del sitio dos semanas de capacitación del personal, para apoyar la enseñanza a distancia. Esta formación incluyó: Entender qué es el aprendizaje en línea síncrono y asíncrono; desarrollar listas de reproducción en los niveles inicial, intermedio y avanzado (planes de lecciones); aprender a utilizar el sistema de gestión del aprendizaje, Google Suite, Zoom y Google Meet. Las formaciones ayudaron a nuestros profesores a aprender a preparar y utilizar listas de reproducción para la enseñanza a distancia. Además, proporcionaron a los profesores formación sobre cómo conectar con los alumnos en línea mediante enfoques que implican una interacción en tiempo real (sincrónica) y la carga de interacciones pregrabadas o de tareas independientes (asincrónica). Los profesores también se comunicaron con los alumnos y los padres por correo electrónico, mensajes de texto y/o llamadas telefónicas. Durante estas dos semanas, el personal y los administradores de la oficina del sitio distribuyeron dispositivos uno a uno para el aprendizaje a distancia a los estudiantes necesitados. Todas estas acciones sentaron las bases para nuestra suave transición al modelo híbrido presencial.

La formación profesional que tuvo lugar en relación con el aprendizaje a distancia en el verano de 2021 sigue siendo evidente a medida que las escuelas implementan el aprendizaje híbrido en persona. La opinión de los administradores es que han notado un aumento en el uso de la tecnología por parte de los profesores en comparación con la enseñanza en tiempos anteriores a COVID-19. También afirman que ha habido un aumento en los niveles de comodidad y experiencia de los maestros al usar la tecnología durante la enseñanza en persona y en el aprendizaje a distancia.

Los miembros del personal de todas las escuelas indicaron su deseo de continuar recibiendo el apoyo de los capacitadores para el aprendizaje profesional y de continuar con la colaboración continua entre los equipos de los departamentos/niveles de grado. Los maestros también ven el valor de las reuniones de articulación entre niveles de grado y los maestros de inmersión dual sienten que el tiempo protegido para la colaboración con respecto a temas específicos del programa es importante.

Desafíos

Se elaboraron planes, se compraron los equipos necesarios, se impartió formación profesional, se establecieron protocolos y se inició la comunicación permanente con los involucrados de nuestra comunidad. Todos estos fueron esenciales antes de implementar el

modelo híbrido y volver al aprendizaje limitado en persona. Todo esto era necesario, pero también resultó ser un reto para todos los miembros del personal del distrito al navegar por las cambiantes condiciones y requisitos relacionados con COVID19. Debido a que el condado de Colusa entró en el nivel púrpura en diciembre, la escuela secundaria / preparatoria no pudo pasar al modelo híbrido en persona. El distrito recibió la autorización para seguir adelante a mediados de marzo y los estudiantes volvieron al plantel el 22 de marzo. La antigüedad de las instalaciones de secundaria también supuso un reto, debido al tamaño de muchos salones de clases. Para seguir las pautas de distanciamiento social para los escritorios de los estudiantes en el aula, los administradores tuvieron que usar espacios no tradicionales (sala de usos múltiples, centro de asesoramiento, etc.) para la instrucción una vez que las escuelas pasaron al aprendizaje híbrido en persona.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Desarrollo y aplicación de un plan de tres fases, para proporcionar conexiones seguras y confiables a Internet en el hogar de todos nuestros estudiantes (el 91% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas). La primera fase fue trabajar con Frontier para proporcionar conectividad a Internet (\$ 49.99 mensuales) y, donde no pudieron, proporcionar puntos de acceso a Internet de Verizon Cell Hotspots (\$ 29.99 mensuales).	\$303,898.00	\$250,000	Sí
Comprar y proveer dispositivos para cada alumno (TK-3 Chromebooks (\$69,000); 4-6 HP Stream Laptops (\$120,000) y PC Laptops para 7-12 (\$325,000). Comprar dispositivos para cada alumno permitió que todos nuestros estudiantes tuvieran acceso a la tecnología.	\$514,000	\$308,125	Sí
Actualizar los conmutadores, servidores y FDI de nuestras computadoras centrales en el marco de la tarifa electrónica, con el fin de gestionar mejor el aumento del tráfico de Internet. Esta actualización mejoró nuestra red e hizo que nuestro tráfico Wi-Fi funcionara con mayor eficacia.	\$9,214	\$9,317	Sí
Proporcionar mayores servicios y apoyo a nuestras familias, estudiantes y personal cambiando las funciones y aumentando el tiempo de personal en el Centro de Recursos Familiares/Centro de Padres durante todo el período de la pandemia.	\$80,000	\$76,256	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Adquirimos suministros y Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para mejorar la limpieza y desinfección de nuestras instalaciones durante esta pandemia de COVID-19.	\$50,000	\$50,000	Sí
Se ha mejorado el nivel de acceso y uso de nuestro plan de estudios de los estudiantes proporcionando libros electrónicos de TK a 12 en todas las áreas de contenido con el fin de minimizar el manejo de libros de texto y la posible exposición de COVID-19 para nuestros estudiantes y personal. También se compraron guías electrónicas para los profesores que no las tenían, con el fin de mejorar el acceso en línea frente a las copias impresas.	\$150,000	\$145,000	Sí
Contratación de Google Suite, Zoom, Lever-Ed, Imagine Learning, Renaissance Learning y HMH Wonders/Maravillas para MLS y programas informáticos que podrían mejorar y aumentar el acceso de los estudiantes a los recursos durante el aprendizaje a distancia. Compramos herramientas y recursos de instrucción adicionales para apoyar la instrucción en línea, incluido un sistema de gestión del aprendizaje, libros electrónicos de ciencias sociales elementales y currículo de ciencias.	\$75,000	\$150,657	Sí
Contrato con Modern Teacher, Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y otros grupos para proporcionar formación profesional con el fin de mejorar el aprendizaje a distancia proporcionado por nuestros profesores.	\$60,000	\$45,000	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Se han adquirido dispositivos portátiles más modernos para los profesores con el fin de mejorar su productividad en la enseñanza a distancia.	\$95,000	\$141,351	Sí
Aumentar el número de maestros en asignación especial/capacitadores de tecnología de 1 empleado a tiempo completo a 3 empleados a tiempo completo, para aumentar el nivel de apoyo a los profesores y proporcionar apoyo técnico adicional. También para implementar y supervisar una Academia Virtual para los estudiantes que participarán en el aprendizaje a distancia todo el año, debido a las solicitudes de los padres.	\$320,000	\$340,117	Sí
Aumentó el nivel de transporte debido al aumento de los viajes en autobús debido a las pautas de distanciamiento social, lo que resultó en asientos limitados.	\$20,000	\$0	Sí
Aumento del nivel de personal y de las horas extraordinarias en Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) debido al aumento de la limpieza y la desinfección, así como a la necesidad de proporcionar ropa especializada de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros de protección para el Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés).	\$30,000	\$25,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El Distrito presupuestó para proporcionar conexión a Internet en casa a todos los estudiantes que lo necesitaran. Debido a la necesidad del área de servicio, el Distrito proporcionó múltiples opciones como EduNet, puntos de acceso de teléfonos celulares de

Verizon, puntos de acceso de T Mobile, conectividad a Internet Frontier, puntos de acceso a Internet de Kajeet, etc. Los gastos efectivos estimados son inferiores a la cantidad presupuestada.

El distrito presupuestó proporcionar un dispositivo para cada uno de los alumnos. El Distrito adquirió 650 Chromebooks para uso de los estudiantes.

El Distrito presupuestó la compra de programas informáticos para que nuestros estudiantes los utilicen por un monto de \$75,000. La necesidad de programas y planes de estudio electrónicos fue mayor de lo esperado. El Distrito compró múltiples programas y un plan de estudios electrónico estimado en \$150,657.

El Distrito presupuestó la compra de una nueva computadora portátil para todos los maestros. El Distrito compró 105 nuevas computadoras portátiles para todos los maestros y administradores y personal administrativo. El costo fue de \$141,351.

El Distrito no tuvo gastos de transporte durante el programa de educación a distancia.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

El año escolar 2020-21 comenzó el 6 de agosto de 2020 con la instrucción para todos los estudiantes a través de la educación a distancia (remota).

El 21 de septiembre de 2020, unos 140 estudiantes en riesgo estaban en sus escuelas, lo que incluye 24 en la escuela primaria Williams, 22 en la primaria superior Williams, y 93 en la escuela secundaria/preparatoria Williams. Para el 16 de noviembre de 2020 las escuelas pasaron a un modelo de aprendizaje híbrido con un total de 889 estudiantes que asisten en persona y 434 estudiantes que permanecen en el aprendizaje a distancia.

Continuidad de la enseñanza
Éxitos

El plan de aprendizaje a distancia apoyaba la continuidad de la enseñanza situando al profesor de salón de clases en el centro del proceso. La enseñanza a distancia fue dirigida por el profesor del salón de clases del alumno. Esto permitió a cada profesor conocer a sus alumnos y saber en qué estaban trabajando en cada materia. Esto significaba que habría poca interrupción en la enseñanza y el aprendizaje cuando se trasladaran a diferentes entornos de instrucción, desde la enseñanza a distancia hasta el aprendizaje híbrido, al cambiar las restricciones relacionadas con COVID-19.

Además, el distrito ha promovido enfoques educativos basados en la investigación, como Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) (PK-6) y Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en los niveles de secundaria y preparatoria. De este modo, los profesores disponían de un conjunto de competencias y una perspectiva profesional común que permitía una buena comunicación y coordinación de esfuerzos.

Otro factor importante que contribuyó a la continuidad de la enseñanza fue que los profesores siguieron colaborando en el plan de estudios y la enseñanza a través de las reuniones virtuales del equipo a través de Zoom. Este tipo de colaboración también incluía reuniones del Equipo de Datos de Logros para hablar sobre los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Desafíos

Para varios de los cursos secundarios la continuidad de la enseñanza fue un reto debido a la naturaleza del curso. Las clases de laboratorio y algunos cursos de Educación de Carrera Técnica requieren actividades prácticas. Los profesores modificaron el plan de estudios para ofrecer opciones alternativas.

Acceso a dispositivos y conectividad

Éxitos

El distrito comenzó a trabajar en cuestiones relacionadas con el acceso a los dispositivos y la conectividad en marzo de 2020, desarrollando un plan para ampliar la conectividad en toda la comunidad, uniéndose a un esfuerzo patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Colusa para proporcionar acceso a Internet a todas las escuelas del Condado de Colusa (EduNet) y trabajando con los proveedores de Telco (Frontier y Verizon) para proporcionar conectividad a Internet fiable a los hogares de los estudiantes a través de la compra de módems y puntos de acceso. Se compraron dispositivos para cada alumno (Chromebooks & portátiles) y otros equipos tecnológicos necesarios para los alumnos que lo necesitaban, de modo que todos los estudiantes pudieran conectarse virtualmente. Aproximadamente 1200 - 1300 computadoras portátiles con Windows y Chromebooks se proporcionaron a los estudiantes. Además, se han pedido los siguientes puntos de acceso para los estudiantes:

EduNet: Adquiridos 215 routers actualmente en producción 69.

Verizon: Compramos 200 puntos de acceso actualmente en producción 177.

T-Mobile: Compramos 250 puntos de acceso actualmente en producción 172.

Desafíos

La conectividad constante fue un desafío constante para muchos estudiantes, incluso con los dispositivos de Internet que se proporcionaron, debido a la falta de fiabilidad del servicio de telecomunicaciones. En la primavera de 2021, se realizaron modificaciones en la torre celular en Williams, lo que mejoró la conectividad, especialmente para los estudiantes que residen en el campamento de migrantes dentro de los límites del distrito.

Participación y progreso de los alumnos

Éxitos

El diseño del programa de aprendizaje a distancia del distrito incluye elementos específicos que permiten el seguimiento y la evaluación de la participación y el progreso de los estudiantes. Esto incluye una actividad diaria de calentamiento, el contacto diario con el profesor a través del tiempo de instrucción sincrónica, la realización de tareas asincrónicas, la participación en "visitas" individuales con el profesor y/o sesiones virtuales de apoyo a la intervención individual o en pequeños grupos, etc. En el nivel secundario, también se incluyeron sesiones de debate en grupos.

Además, se monitoreó la participación de los estudiantes a través de un sistema de seguimiento centralizado que también facilitó la comunicación de las necesidades del estudiante / familia a todos los sitios aplicables. Todas las comunicaciones de los padres se registran en el sistema de información de gestión de estudiantes del distrito, AERIES. El supervisor de asistencia del distrito trabajó con los auditores de asistencia para establecer un sistema de verificación de asistencia utilizando AERIES que cumpliera con los requisitos de asistencia de California, según las pautas de COVID. Este sistema se ajustó a los protocolos de aprendizaje a distancia para profesores y alumnos.

Desafíos

Algunas familias del distrito experimentaron problemas de vivienda debido a los impactos financieros de COVID. Como resultado, se mudaron fuera del distrito, pero no notificaron al distrito. La conectividad/participación de los alumnos fue un reto debido a su cambio de residencia, a pesar de los esfuerzos del personal por realizar visitas a domicilio.

Formación profesional de Educación a Distancia

Éxitos

Todos los profesores recibieron dos semanas de formación profesional relacionado con el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020. Este curso incluía una introducción a todas las piezas principales del conjunto de aplicaciones que necesitarían utilizar para llevar a cabo la enseñanza a distancia, así como a los programas informáticos de gestión para supervisar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. Se asignaron otros maestros en asignación especial para trabajar con los profesores en la aplicación del plan de estudios y en los problemas de uso de la tecnología. Los profesores expresaron su deseo de seguir recibiendo apoyo de los capacitadores en relación con el uso de la tecnología, las estrategias Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Afirman que este apoyo fue valioso. Los miembros del personal de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) apoyaron a nuestro distrito en la transición al aprendizaje a distancia. Analizaron las estrategias de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y actualizaron los módulos de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que se implementaron en nuestro programa presencial para hacerlos más apropiados para su uso en nuestro formato de programa a distancia. Los módulos revisados se basan en las mejores prácticas de instrucción en el aprendizaje sincrónico y asincrónico. A continuación, nuestros capacitadores de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) recibieron formación profesional sobre los módulos revisados y los pusieron a disposición de los profesores del distrito. Los profesores y capacitadores de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) declararon que apreciaban el trabajo que el personal de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) realizó para adaptar los módulos a la enseñanza a distancia. Los maestros también recibieron Modern Teacher y Google Bootcamp y los maestros de los cursos de inscripción dual recibieron capacitación de CANVAS a través del Instituto de Educación Superior Woodland.

Desafíos

Algunas familias del distrito experimentan problemas de vivienda causados por impactos financieros debido a COVID-19. Como resultado, se mudaron fuera del distrito, pero no notificaron al distrito. A pesar de los esfuerzos del personal por realizar visitas a domicilio y ayudar a la conectividad/participación de los alumnos, fue un reto debido a su cambio de residencia.

Funciones y responsabilidades del personal

Éxitos

Ha habido una serie de impactos que han afectado a las funciones y responsabilidades del personal como resultado de COVID-19.

1. Las funciones y responsabilidades de los Supervisores del Plantel y de los auxiliares docentes han cambiado en función de las competencias a:

- a) Asistir y proporcionar apoyo en el Centro de Recursos Familiares y para Padres, trabajando y apoyando a los padres que necesitan ayuda con la tecnología, los puntos de acceso, la inscripción en línea;
 - b) Proporcionar controles de temperatura para el examen de salud siguiendo los protocolos especificados, y examinar a todo el personal, los padres, los alumnos y los visitantes que acudan al plantel;
 - c) Ayudar a realizar las llamadas telefónicas a los padres en relación con los estudiantes que no se registran, no asisten o no participan en el aprendizaje a distancia;
 - d) Ayudar a realizar visitas de bienestar o de seguimiento a domicilio para los estudiantes que no participan en la educación a distancia.
2. Los trabajadores del Servicio de Alimentación han tenido que cambiar sus horarios y funciones para poder ofrecer comidas a nuestros alumnos. Según la necesidad, llegaron tan pronto como a las 4:00 a.m. para preparar y proporcionar comidas a los estudiantes durante el cierre de las escuelas, y continúan haciéndolo durante el año escolar 2020-21.
- 3) Nuestro personal de oficina y los administradores del sitio han estado proporcionando servicios esenciales. Han dado computadoras portátiles o Chromebooks a nuestros estudiantes mientras siguen los protocolos de salud y seguridad alineados con las pautas de salud pública del condado y las órdenes estatales.
- 4) Nuestro Coordinador de Prácticas y nuestro Enlace del Distrito han supervisado el Centro de Recursos Familiares y las líneas telefónicas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar el apoyo necesario, la comunicación continua y los servicios a nuestras familias, estudiantes y personal. También han colaborado con agencias asociadas, distribuido dispositivos para cada alumno, módems y puntos de acceso y se han reunido en persona con los padres para proporcionar servicios de apoyo esenciales.
- 5) Nuestro personal de la Oficina del Distrito ha rotado para proporcionar servicios esenciales y comunicación continua a nuestro personal del distrito y la comunidad y para planificar el cierre de las escuelas, el aprendizaje de verano, el aprendizaje a distancia y el regreso a la escuela.

Desafíos

A medida que un mayor número de estudiantes volvía a la enseñanza presencial, el distrito experimentó dificultades para contratar a más supervisores del plantel que se encargaran de supervisar y mantener las medidas de seguridad. La reducción de solicitantes para estos puestos se debió a las preocupaciones relacionadas con COVID-19 y los problemas de cuidado infantil.

Apoyo a los alumnos con necesidades especiales

Éxitos

Para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, nuestro distrito trabaja en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Colusa a través de la participación en el Consejo Asesor Ejecutivo y en el desarrollo profesional patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Colusa, relacionado con el servicio a estos jóvenes. También utilizamos el Enfoque de Crianza para identificar rápidamente a los nuevos jóvenes de crianza temporal en la comunidad y nuestros enlaces aceleran su inscripción en la escuela. Además, se acelera la evaluación de su necesidad de dispositivos para cada alumno y de apoyo tecnológico para que puedan participar en el aprendizaje a distancia lo antes posible.

Los estudiantes con necesidades excepcionales reciben apoyo para alcanzar sus objetivos, tal y como se identifican en su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) a través de métodos de instrucción, materiales, recursos y tecnología. La formación profesional del personal se diseñó para apoyar la instrucción durante el aprendizaje a distancia y para satisfacer las necesidades identificadas en el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, los maestros implementan unidades integradas en sus listas de reproducción que están alineadas con las normas de nivel de grado, incluyen actividades integradas para apoyar el aprendizaje socioemocional e incluyen el uso de estrategias de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que son apropiadas para su uso en el modelo de aprendizaje a distancia. El distrito también proporciona a nuestros estudiantes acceso a la enseñanza complementaria a distancia y a programas informáticos en línea como Imagine Learning Reading and Math, Footsteps2Brilliance, etc.

Nuestro distrito proporcionó capacitación para el personal que tiene que ver con la política del Consejo educativo estatal y la hoja de ruta para beneficio de los estudiantes de inglés. Según esta política, los alumnos de inglés reciben un desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Las estrategias de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) están especialmente diseñadas para apoyar a los estudiantes de inglés y a los de bajos ingresos. Los estudiantes con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar también se benefician de estos enfoques que hacen que el contenido sea más accesible para todos. El aumento de los niveles de acercamiento del personal que se produjo en 2020-21 para garantizar que los estudiantes y las familias recibieran la información y el apoyo que necesitaban fue excepcional.

La comunicación bilingüe (es decir, la interpretación en las reuniones, las llamadas telefónicas de los miembros del personal de habla hispana, la traducción de los sitios web, las guías para padres sobre el uso de la tecnología, los boletines informativos y el uso de las redes sociales por parte del distrito) ayudó a las familias de los estudiantes de inglés a acceder a los servicios y a apoyar a sus hijos para que participaran durante el aprendizaje a distancia.

Desafíos

El mayor reto ha sido conseguir que los alumnos asistan a clase con regularidad, ya sea en el modelo a distancia o en el híbrido. Muchas familias se han visto afectadas por dificultades financieras que han afectado la asistencia de los estudiantes. Los esfuerzos

regulares de acercamiento a los estudiantes y las familias por parte de los profesores, el personal clasificado, el personal del Centro de Recursos Familiares y del Centro de Padres, los enlaces y los administradores han ayudado, pero esto sigue siendo un desafío.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Facilitar el acceso y el uso de todos nuestros programas informáticos complementarios aplicables como: Imagine Learning Reading & Math; Footsteps2Brilliance; LeverEd Math; Math-Shelf; Drawp for School; Seesaw; etc. Es una acción que ayudará a aumentar los resultados de aprendizaje de los subgrupos seleccionados.	\$99,000	\$119,343	Sí
Proporcionar la Academia Virtual de Verano es una acción que se utiliza para mitigar la pérdida de aprendizaje y/o acelerar las ganancias de aprendizaje para los estudiantes que participan. Este servicio ayudará a aumentar los resultados de los estudiantes en Lectura, Lenguaje y/o Matemáticas.	\$110,000	\$110,000	Sí
Proporcionar un especialista de apoyo al aprendizaje para PK-6 y otro para 7-12 ayudará a mejorar la concentración y el enfoque de los estudiantes en el aprendizaje. Estos especialistas en apoyo se ocuparán de las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y ofrecerán un apoyo integral para conectar a los alumnos y las familias con los recursos de la comunidad. Esto ayudará a tratar la ansiedad, la depresión y otros problemas de salud mental. Además, estos orientadores acreditados forman, supervisan y apoyan a los internos que también proporcionan servicios de apoyo socioemocional a nuestros estudiantes.	\$156,289	\$289,478	Sí
Se pide a los profesores que utilicen la estrategia de ofrecer a los alumnos la posibilidad de elegir y trabajar en proyectos individuales y de grupo. Estos proyectos deben ser rigurosos, pertinentes y atractivos para los niveles de pensamiento de orden superior. Esto	\$62,000	\$0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>permite a los estudiantes comprometerse y colaborar de manera significativa para demostrar la comprensión de la norma básica común en la que se están centrando mediante la elaboración de un producto o presentación que muestra su conocimiento y dominio como una celebración semanal del aprendizaje. Este proyecto ayuda a los estudiantes a aumentar su dominio de las Normas Básicas Comunes y los ayuda a cumplir con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés y les permite capturar su crecimiento a través de una cartera de aprendizaje de Seesaw que rastrea los proyectos y presentaciones cargados y permite compararlos desde el comienzo del año hasta el final del mismo. Se trata de una forma mejorada de mostrar los avances en el dominio académico y el desarrollo del lenguaje académico a través de las presentaciones. Los costos aquí son para materiales y la compra de la cartera de Seesaw.</p>			
<p>Se comprarán mochilas con material escolar y se entregarán a nuestros estudiantes de crianza temporal o sin hogar McKinney Vento con el fin de aumentar su capacidad de tener los suministros que necesitarán para participar en el aprendizaje basado en proyectos.</p>	\$500	\$399	Sí
<p>Servicios ampliados proporcionados por el personal clasificado, incluyendo el transporte y otros servicios de apoyo que pueden ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Estos servicios pueden incluir: supervisión y vigilancia de los estudiantes a su regreso al plantel; apoyo para que los estudiantes puedan acceder a Internet y para que puedan utilizar los recursos de aprendizaje de Internet; instrucción individual y apoyo de supervisión informal.</p>	\$300,000	\$145,787	Sí
<p>Proporcionar un Enlace del Distrito y un Coordinador de Prácticas para dirigir el Centro de Padres y el Centro de Recursos Familiares</p>	\$174,020	\$144,985	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>donde se pueden proporcionar entrenamientos, traducción y otros servicios de apoyo, o acceder a remisiones, a los estudiantes y familias que son identificados por los equipos de Éxito Estudiantil o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El Distrito tiene dos Especialistas en Apoyo al Aprendizaje en el personal durante todo el año escolar. La cantidad presupuestada para salarios y beneficios incluía el costo de un solo puesto. Los gastos reales estimados son el monto estimado de los salarios y beneficios de ambos puestos.

El Distrito presupuestó la compra de la cartera de Seesaw y los materiales para que los profesores asignen proyectos a sus alumnos. El Distrito no siguió adelante con la compra de la cartera de Seesaw y, por lo tanto, no hay gastos para esta acción.

Los servicios ampliados fueron proporcionados por el personal clasificado. Sin embargo, los gastos reales estimados son mucho menores que los presupuestados, porque las necesidades de transporte fueron menores que las previstas, el programa extracurricular de primaria se ofreció durante un periodo más corto sólo por Internet y la escuela secundaria / preparatoria no ofreció instrucción en persona hasta marzo.

El Distrito tiene un puesto de Enlace de Distrito y un puesto de Coordinador de Pasantías en el personal. El puesto de Coordinador de Pasantías quedó vacante en marzo. Debido a que la posición se eliminó para el año fiscal 2021/22, el Distrito decidió no volver a contratar el puesto de Coordinador de Pasantías para la parte restante del año fiscal.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Éxitos

Hay dos tipos de acciones relacionadas con la minimización de la pérdida de aprendizaje. El primero es la coordinación del plan de estudios y la enseñanza entre el modelo presencial y el modelo a distancia. Los debates de las secciones anteriores han mostrado cómo se ha desarrollado este tipo de coordinación en el Distrito Escolar Unificado de Williams. El profesor de los alumnos es el mismo, tanto si el alumno participa en la enseñanza a distancia como en la presencial. Ambos modelos están estructurados en torno al mismo conjunto de normas estatales de nivel de grado y utilizan muchos de los mismos materiales, métodos y estrategias de enseñanza (por ejemplo, Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos, etc.). Se ha proporcionado formación profesional común a los profesores de cada grado, TK-3, 4-6 y 7-12, que permite una mayor colaboración y una planificación común de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

La segunda forma de reducir la pérdida de aprendizaje es contar con un sistema bien diseñado de intervenciones para los estudiantes que tienen un alto riesgo de pérdida de aprendizaje. Los profesores de Williams se reunieron en equipos de nivel de grado de forma regular (Equipos de Datos de Evaluación) para hablar sobre las evaluaciones y el progreso de los estudiantes, y para planificar los próximos pasos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Todos los alumnos realizan la prueba STAR en matemáticas y en lectura tres veces al año. Los estudiantes pueden ser identificados para recibir ayuda adicional, ya sea individualmente o en grupos pequeños, por el maestro, en función de los indicadores de pérdida de aprendizaje, como su desempeño en el trabajo asignado por el maestro, la asistencia irregular y / o los resultados de la prueba STAR. Los profesores también pueden remitir a los estudiantes a un especialista bilingüe de apoyo al aprendizaje (PK-6 o 7-12) que diseña un plan de apoyo para abordar las necesidades socioemocionales identificadas del estudiante. Esto puede incluir la remisión de los estudiantes y las familias a los recursos de la comunidad para obtener apoyo adicional, en función de las necesidades identificadas. Los estudiantes también pueden remitirse para recibir apoyo académico a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, o a los servicios de Educación Especial, según corresponda. Estos recursos están disponibles tanto si el estudiante está en el modelo de aprendizaje a distancia como si asiste a clases presenciales.

Además, la academia de verano virtual del distrito en 2020, las escuelas de los sábados durante el año escolar 2020-21 y la escuela de verano planificada para el verano de 2021 proporcionarán a los estudiantes apoyo adicional para obtener un aprendizaje que puede haberse perdido debido a los impactos de COVID-19.

Estos sistemas de apoyo están diseñados para brindar asistencia a todos los estudiantes y para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales.

Los comentarios de los padres y alumnos sobre la experiencia de la academia de verano virtual fueron muy positivos y existe el deseo de que el programa se repita en persona, si las condiciones lo permiten. En lo que respecta al apoyo y las intervenciones

académicas, los involucrados (incluidos los educadores, los padres y los estudiantes) pidieron un especialista de apoyo al aprendizaje a tiempo completo en cada sitio escolar para coordinar y dirigir el desarrollo de los centros de aprendizaje de la escuela.

Desafíos

El mayor reto ha sido conseguir que los alumnos asistan a clase con regularidad, ya sea en el modelo a distancia o en el híbrido. Los esfuerzos regulares de acercamiento a los estudiantes y las familias por parte de los profesores, el personal clasificado, el personal del Centro de Recursos Familiares y del Centro de Padres, los enlaces y los administradores han ayudado, pero esto sigue siendo un desafío.

El análisis de los datos de STAR al final del año indicaron disminuciones en ambas escuelas primarias para los estudiantes que están en o por encima del objetivo en Lectura. Los porcentajes de disminución oscilaron entre el 25% y el 39% en WES y entre el 1% y el 13% en WUES. En el caso de la escuela secundaria / preparatoria, los grados 7 a 8 tuvieron una disminución mínima del 0% al 2%, y los grados 9 a 11 mostraron un ligero aumento, del 4% al 8%. Los resultados de fin de año escolar en STAR Math (grados 1-6) también indicaron una disminución que va del 8% al 47%.

En el caso de los alumnos de 7 a 12 años, las calificaciones del curso académico no se alinearon con los resultados de lectura del STAR de fin de año. Ciento cinco (105) estudiantes asistieron a un Campamento de Intervención de una semana de duración durante el periodo entre sesiones de primavera para evitar el fracaso de los cursos de primavera.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Éxitos

Existen varios sistemas del distrito para controlar y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. Este año se desarrolló un proceso de remisión de asesoramiento para proporcionar apoyo a los estudiantes de PK-6 y 7-12 y se desarrolló un formulario electrónico de remisión de asesoramiento que agiliza el proceso. Dos especialistas de apoyo al aprendizaje supervisan el progreso y el bienestar de los estudiantes mediante controles y encuestas. Cuando detectan que un alumno tiene dificultades o está en crisis, toman las medidas oportunas para acceder a un mayor número de servicios del distrito o remiten a otros proveedores de apoyo de la comunidad. Los estudiantes que reciben servicios de salud mental designados en su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) continúan recibiendo servicios virtuales de los psicólogos escolares de la Oficina de Educación del Condado de Colusa.

Las cartas de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) no se enviaron a las familias porque el Distrito se centró en realizar controles de bienestar para los estudiantes que no estaban comprometidos. El distrito implementó un sistema de contacto con las familias utilizando la pestaña de visitas en AERIES para que los profesores, el personal de intervención y el personal de apoyo pudieran registrar los contactos. Esto permitió compartir información sobre los hermanos que podrían estar experimentando desafíos similares entre los sitios.

La Oficina de Educación del Condado de Colusa ha asignado dos miembros del personal del programa Second Step a la escuela primaria Williams. El programa Second Step ofrece un marco totalmente integrado para apoyar a los alumnos de primaria y promover su éxito social, emocional y académico. Incluye los siguientes tipos de ayuda: lecciones y planes de estudio adecuados a la edad; apoyo al aprendizaje socioemocional; prevención del acoso escolar; cambio positivo en la cultura escolar y en los comportamientos de los alumnos; formación profesional de los profesores; y educación de los padres. Este programa proporciona servicios de apoyo relacionados con la salud mental a nuestros estudiantes de preescolar a tercer grado, al personal y a los padres. Hubo un total de 365 estudiantes de TK a 3er grado atendidos con Second Step: hubo una mejora del 42% en Competencia Social y Ajuste Escolar, un aumento del 40% en Conducta Social Preferida por el Profesor, un aumento del 43% en Conducta Social Preferida por los Compañeros y un aumento del 35% en Conducta de Ajuste en el salón de clases.

Los profesores han participado en la formación profesional virtual relacionada con temas de aprendizaje socioemocional como la ansiedad de los alumnos y/o la compasión personal, la fatiga y las cuestiones relacionadas con los diferentes aspectos del trauma. Las lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se aplican semanalmente en todas las clases y se supervisa la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esto se hace mediante el uso de preguntas de control y encuestas con emojis reflexivos que los estudiantes seleccionan para indicar cómo se sienten. El personal es supervisado de visitas a través de Zoom y completando una encuesta quincenal de bienestar.

Según las opiniones de los involucrados, los especialistas en apoyo al aprendizaje tuvieron un impacto muy positivo, proporcionando asesoramiento inicial y remisiones a la salud mental del condado o a otros proveedores locales y conectando a los estudiantes con los servicios inclusivos. Esto continuó y se intensificó tras el inicio de la pandemia, debido al aumento de las necesidades. En lo que

respecta al apoyo y las intervenciones académicas, los involucrados (incluidos los educadores, los padres y los estudiantes) pidieron un especialista de apoyo al aprendizaje a tiempo completo en cada sitio para coordinar y dirigir el desarrollo de los centros de aprendizaje del sitio escolar.

Desafíos

El mayor reto ha sido conseguir que los alumnos asistan a clase con regularidad, ya sea en el modelo a distancia o en el híbrido. Los estudiantes que no asisten regularmente comienzan a desarrollar la necesidad de un apoyo de aprendizaje socioemocional aún mayor. La cuestión de conectar con los estudiantes y sus familias que tienen dificultades que afectan a su asistencia/aprendizaje, y luego proporcionarles recursos o remisiones, sigue siendo un reto. Abordar este desafío se ha convertido en un esfuerzo de equipo con los secretarios de asistencia, los maestros, el personal clasificado, el personal del Centro de Recursos Familiares y del Centro de Padres, los enlaces y los administradores que trabajan en colaboración diariamente para abordar el desafío. Existe la necesidad de continuar desarrollando un sistema de apoyos de varios niveles para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen problemas relacionados con el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y el ausentismo.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Éxitos

El horario maestro para cada día tiene un tiempo asignado para los registros de los estudiantes que permite a los administradores de casos ponerse en contacto con los estudiantes que no participaron durante el día. Además, los Especialistas de Apoyo al Aprendizaje, el Especialista de Intervención, el Orientador Académico y los administradores del sitio hacen un seguimiento del compromiso de los estudiantes y proporcionan intervenciones escalonadas a los estudiantes que han perdido días de instrucción durante la semana. Estas intervenciones pueden incluir visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, contactos con los padres, controles de bienestar y colaboración con los socios de la agencia del condado para los servicios de apoyo.

La implementación del registro de contactos entre estudiantes y familias en todo el distrito proporciona evidencia sobre el acercamiento de los maestros, el personal de apoyo (asistencia, oficina, intervención, apoyo al aprendizaje) y los administradores para apoyar a los estudiantes y sus familias. La comunicación se clasificó por 1) Objetivo: Asistencia, Estudios Académicos, Tecnología, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) / Comportamiento; 2) Tipo de comunicación: Conferencia en persona con los padres y/o el alumno, llamada telefónica con los padres y/o el alumno, correo electrónico, mensaje (texto/teléfono), teléfono sin buzón de voz y visita al hogar. Los contactos oscilaron entre 162 y 3419. Debido al retraso debido a COVID para que los estudiantes de 7 a 12 años regresen al plantel, el personal de secundaria maximizó el uso del sistema,

realizando 274 visitas a domicilio y celebrando 374 conferencias de padres en persona.

Para centrarse en proporcionar acceso a Internet al mayor número posible de familias, y para apoyar a los padres y a los estudiantes con el aprendizaje en línea, el Centro de Recursos Familiares (clasificados y estudiantes en prácticas), maestros en asignación especial en apoyo tecnológico, y otros del personal del distrito han proporcionado acercamiento y asistencia, incluyendo lo siguiente:

- Se elaboró un manual para los padres sobre el uso de Google Classroom;
- Se proporcionó formación sobre el uso de las aplicaciones tecnológicas del distrito;
- Sirvió de línea de atención y punto de contacto para los servicios a los padres;
- Proporcionó apoyo telefónico a los padres y a los estudiantes con preguntas sobre tecnología;
- Envió mensajes telefónicos y anuncios en las redes sociales;
- Publicó noticias y anuncios actualizados en los sitios web de la escuela y el distrito.

El distrito también contrató a un enlace en diciembre de 2020 para apoyar a los estudiantes y las familias migrantes. Este miembro del personal ha sido un activo valioso, proporcionando información de recursos y orientación a nuestras familias que regresaron a Williams en la apertura del Campo de Trabajo para Migrantes en abril.

Desafíos

A pesar del acercamiento y el apoyo continuos para formar a los padres en el uso de Zoom y el uso de aplicaciones de redes sociales (Facebook, WhatsApp), la participación en las actividades de compromiso de los padres (formaciones de padres, consejos asesores, reuniones/conferencias de padres) se vio muy afectada. Los padres expresaron una sensación de desconexión incluso cuando participaron a través de Zoom.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Williams está aprobado como una Agencia de Educación Local "Elegible para la Comunidad". Como resultado, el distrito sirve comidas saludables gratuitas a todos los estudiantes. Los estudiantes que asisten a la enseñanza presencial reciben diariamente un desayuno caliente y la recogida del almuerzo "Grab and Go". Los estudiantes de educación a distancia reciben desayunos y almuerzos diarios "Grab and Go".

Éxitos

Los éxitos fueron proporcionar un servicio muy necesario a nuestras familias. Proporcionar alimentos a las familias necesitadas da al personal un propósito positivo y nos hace sentir que estamos marcando la diferencia en estos tiempos difíciles.

Desafíos

Los retos fueron importantes a muchos niveles. Tratar de utilizar grandes cantidades de alimentos a granel que estaban destinados a la cocina era difícil. Tener que empaquetar los artículos en cualquier contenedor que encontremos y dar instrucciones de calentamiento a las familias. El reto más difícil fue, y sigue siendo, tratar de comprar alimentos preenvasados y materiales de embalaje. Conseguir bolsas de la compra y conseguir guantes fue muy difícil al principio. A medida que avanzaba el año, encontrábamos la manera de superar cada reto y proporcionar comidas a las familias. Como equipo, encontramos formas de superar los obstáculos, lo que nos hizo más fuertes. Nuestro equipo, que normalmente se divide en dos, trabajaba por primera vez en una sola cocina. Tuvimos que crear áreas de trabajo y métodos adicionales para lograr nuestros objetivos. Estamos sirviendo un 50% menos de comidas que un año normal. Desde el punto de vista financiero, esto ha sido muy duro.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
N/A	No hay acciones adicionales para incluir en esta sección.	N/A		No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 fue elaborado de tal manera que continúa abordando las cinco metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20, mientras que proporciona los apoyos que eran necesarios para permitir que nuestro distrito responda al impacto de COVID-19 en nuestras familias, personal y comunidad. Se elaboró utilizando los siguientes criterios de orientación: Garantizar la seguridad de todos los estudiantes y del personal siguiendo las medidas de seguridad estatales y locales; maximizar el compromiso de los estudiantes y su crecimiento académico; proporcionar apoyo a las necesidades socioemocionales; proporcionar apoyos para el personal (entrenamiento y formación profesional) y para los padres (Centro de Recursos Familiares y formaciones para padres); y asegurar la viabilidad operativa y financiera en estos tiempos difíciles sin precedentes.

Al poner en práctica modelos de programas de aprendizaje a distancia e híbridos en persona, hemos aprendido que somos más resistentes de lo que nunca pensamos y que la atención a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y del personal es fundamental si queremos satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes. También hemos aprendido que debemos ser flexibles y creativos para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y sus familias y para seguir comprometiéndonos con los involucrados de nuestra comunidad.

A través de la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, los profesores han recibido formación profesional y entrenamiento relacionado con cómo adaptar, mejorar y/o modificar sus materiales y métodos para permitir su uso en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos. La enseñanza y el aprendizaje continúan alineándose con las normas estatales básicas comunes del nivel de grado y las iniciativas del distrito (Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en

inglés), Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), etc.), ya sea que los estudiantes estén en el aprendizaje a distancia o en los modelos híbridos presenciales. Este enfoque facilitará la transición de vuelta a la enseñanza y el aprendizaje totalmente presencial y a la implementación de los objetivos y actividades que se describen en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2021-22.

Sobre la base de los análisis del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20, el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-21 y las aportaciones de los involucrados, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 llevará adelante los objetivos de 2019-20 con pocas modificaciones. La implementación de los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 abordará las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades, los desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, y nos permitirá comprometer a todos los involucrados en la creación de un entorno seguro y acogedor y una experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes.

La implementación de nuestros nuevos objetivos y actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) nos permitirá seguir construyendo el acceso de los estudiantes a todos los elementos de un amplio curso de estudio, preparará a nuestros estudiantes para la graduación y les proporcionará los conocimientos y habilidades necesarias para entrar en el Instituto o para carreras profesionales.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

En 2020-21, el distrito se ha centrado en la implementación de acciones y servicios que minimizarán la pérdida de aprendizaje, ya que las escuelas pasaron de la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia debido al impacto de COVID-19. Esto incluía el suministro de dispositivos, conectividad y apoyo tecnológico a los estudiantes en sus hogares y la prestación de servicios de apoyo relacionados con las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de nuestros esfuerzos, sabemos que se han producido pérdidas de aprendizaje.

Como distrito, continuaremos evaluando y abordando el progreso de los alumnos y la pérdida de aprendizaje de varias maneras, como se indica en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24. Los alumnos, ya sean de enseñanza a distancia o presencial, realizan las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas al principio, a mediados y al final del año escolar. Esta evaluación se utiliza para identificar el nivel de competencia de cada estudiante en lectura y matemáticas y para controlar el crecimiento en estas áreas durante todo el año escolar. Los estudiantes del programa de Inmersión Dual también son evaluados en la evaluación de lectura STAR en español. Estos resultados de la evaluación STAR también se comparan con los resultados del año anterior para cada estudiante, lo que será un indicador de la pérdida de aprendizaje que pueda haber tenido lugar.

A los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje a distancia, se les asignan diariamente actividades de "Hazlo ahora" o "Calentamiento" durante el tiempo de instrucción sincrónica. Los profesores supervisan el nivel y la calidad de la participación de los estudiantes e identifican a los que pueden tener dificultades debido a las pérdidas de aprendizaje. Por las tardes, los profesores disponen de tiempo en sus horarios para controlar a los alumnos y proporcionar a los estudiantes con dificultades ayuda adicional o apoyo de intervención, de forma independiente o en grupos. De este modo, los profesores controlan las pérdidas de aprendizaje de los alumnos que puedan empezar a producirse. El personal completa un registro de compromiso de los estudiantes para verificar el compromiso de los estudiantes y los minutos de instrucción, así como para identificar a los estudiantes que están en riesgo de experimentar la pérdida de aprendizaje.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 incluye el Objetivo 1, Acciones 1 - 3 que se relacionan con los sistemas diseñados para ayudar a los maestros a evaluar y monitorear el aprendizaje de los estudiantes y trabajar en colaboración en los Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés), para abordar cualquier problema que se identifique.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 también incluye objetivos y acciones para identificar y abordar la pérdida de aprendizaje, especialmente para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo:

Estudiantes con bajos ingresos - Objetivo 1: Acciones 4, 9; Objetivo 2: Acciones 1, 2, 4, 5; Objetivo 3: Acciones 2, 3, 4, 5; Objetivo 4: Acciones 2, 3; Objetivo 5: Acciones: 1, 4

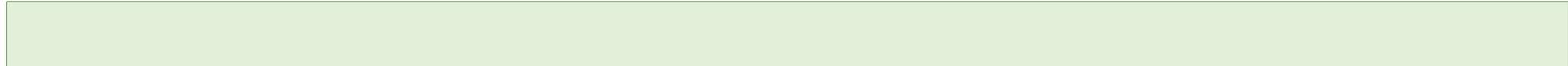
Estudiantes de inglés - Objetivo 1: Acciones 4, 6, 9; Objetivo 2: Acciones 1, 5; Objetivo 3: Acciones 2, 3, 4, 5, 6; Objetivo 4: Acciones 1, 2, 3; Objetivo 2: Acciones 1, 4.

Estudiantes con discapacidad - Objetivo 1: Acciones 4, 8; Objetivo 2: Acciones 1, 5; Objetivo 3: Acciones 3, 4, 5; Objetivo 4: Acción 2; Objetivo 5: Acciones 1, 4.

Jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar: Objetivo 2: Acciones 1, 2, 4, 5; Objetivo 3: Acciones 2, 3, 4, 5, 7; Objetivo 4: Acciones 2, 3; Objetivo 5: Acciones 1, 4.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Una descripción de las diferencias sustanciales a la acción y / o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el aumento o la mejora de los servicios para la instrucción en persona y la pérdida de aprendizaje, se han abordado en las áreas de perspectiva.



Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Los análisis del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20, el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-21 y las aportaciones de los involucrados han informado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24, en el sentido de que es evidente que los objetivos de 2019-20 y muchas acciones deben incluirse en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La implementación de los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 abordará las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades, los desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, y nos permitirá comprometer a todos los involucrados en la creación de un entorno seguro y acogedor y una experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes.

La implementación de nuestros nuevos objetivos y actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) nos permitirá seguir construyendo el acceso de los estudiantes a todos los elementos de un amplio curso de estudio, preparará a nuestros estudiantes para la graduación y les proporcionará los conocimientos y habilidades necesarias para entrar en el Instituto o para carreras profesionales.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	3,934,730.00	3,712,420.90
	0.00	0.00
LCFF	1,074,707.00	886,454.60
LCFF Supplemental and Concentration	2,860,023.00	2,825,966.30

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	3,934,730.00	3,712,420.90
	1,040,707.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,393,674.00	1,349,486.17
2000-2999: Classified Personnel Salaries	215,460.00	214,611.38
3000-3999: Employee Benefits	559,737.00	525,432.16
4000-4999: Books And Supplies	68,093.00	152,548.72
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	607,059.00	570,491.42
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,000.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	35,000.00	13,396.45
7000-7439: Other Outgo	0.00	886,454.60

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	3,934,730.00	3,712,420.90
		0.00	0.00
	LCFF	1,040,707.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	1,393,674.00	1,349,486.17
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	215,460.00	214,611.38
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	559,737.00	525,432.16
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	1,066.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	67,027.00	152,548.72
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	32,934.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	574,125.00	570,491.42
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	15,000.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF Supplemental and Concentration	35,000.00	13,396.45
7000-7439: Other Outgo	LCFF	0.00	886,454.60

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	1,681,866.00	1,479,982.45
Meta 2	1,069,184.00	1,137,724.10
Meta 3	668,538.00	597,301.34
Meta 4	137,133.00	89,263.32
Meta 5	378,009.00	408,149.69

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$200,000.00	\$180,000.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,707,112.00	\$1,540,823.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$901,809.00	\$809,992.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,808,921.00	\$2,530,815.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$200,000.00	\$180,000.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,707,112.00	\$1,540,823.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$901,809.00	\$809,992.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,808,921.00	\$2,530,815.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Williams	Sandra Ayón, Ed.D. Superintendente	sayon@williams.k12.ca.us 530-473-2550

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Williams atiende a aproximadamente 1,338 estudiantes de la comunidad rural y agrícola de Williams y las áreas no incorporadas circundantes del Condado de Colusa. Las escuelas del Distrito incluyen: Escuela Primaria Williams con una inscripción de 397 en TK-3er grado; la escuela primaria superior Williams con 311 estudiantes en 4º - 6º grados, escuela secundaria / preparatoria Williams con 609 estudiantes en 7º - 12º grados y la escuela preparatoria Mid Valley (Continuación) sirviendo a 21 estudiantes.

La población estudiantil del Distrito es 96.2% hispana, 2.2% blanca, 1.1% asiática y 0.5% otros. El 52.8% de nuestros estudiantes se identifican como estudiantes del idioma inglés, el 93.3% son elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido, y alrededor del 10% se identifican como estudiantes migrantes. El Distrito Escolar Unificado de Williams atiende a los estudiantes a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvenciones y otras fuentes de financiamiento. Estos fondos proporcionan servicios enfocados en la instrucción, el aprendizaje y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes en nuestros programas TK-12. El Distrito Escolar Unificado de Williams pasó por una transición a mitad de año a un Superintendente interino. Se contrata a un nuevo superintendente para empezar en julio de 2021.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

- Tasa de graduación El Distrito Escolar Unificado de Williams tiene una tasa de graduación superior al promedio estatal. La tasa de 2019 del 94.8% lo colocó en el rango azul de la Interfaz Escolar de California. El distrito se mantuvo en el rango verde o superior durante los últimos tres años de datos disponibles de la Interfaz (es decir, 2017, 2018 y 2019).
- Mayor acercamiento a las familias y a la comunidad. Además de los esfuerzos para garantizar que las familias tengan acceso a la tecnología necesaria para que los estudiantes participen plenamente en el aprendizaje a distancia, el distrito amplió los servicios ofrecidos a través del Centro de Recursos Familiares y el Centro de Padres. Se asignó a otros miembros del personal la tarea de mantener el contacto con las familias y ponerlas en contacto con los apoyos necesarios. Estas iniciativas continuarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24.
- En el distrito se están desarrollando los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Este sistema es clave para responder eficazmente a las condiciones que interfieren en el aprendizaje de los alumnos, incluidos los problemas de aprendizaje socioemocional. El sistema se ha utilizado en la escuela secundaria / preparatoria Williams y las actividades incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 continuarán expandiendo el sistema en todo el distrito.
- Implementación exitosa de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), TK-6º grado, y el uso de estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria / preparatoria. El distrito ha proporcionado formación al personal en relación con la hoja de ruta para los estudiantes de inglés. Las estrategias de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) están especialmente diseñadas para apoyar a los estudiantes de inglés y a los de bajos ingresos. Los estudiantes con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar también se benefician de estos enfoques que hacen que el contenido sea más accesible para todos.
- Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés). Este proceso permite a los equipos de profesores revisar periódicamente los datos sobre el rendimiento de los alumnos y desarrollar en colaboración planes para dar los mejores pasos en la instrucción con el fin de maximizar el aprendizaje de los alumnos.
- Ampliación de las opciones para los estudiantes, relacionadas con la preparación para el Instituto y las carreras profesionales. El distrito se enfocó en proporcionar una gama de opciones a los estudiantes que conducirán a la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Esto incluyó el aumento de las oportunidades de cursos de inscripción dual, la inscripción en cursos A-G, de colocación avanzada y Educación de Carrera Técnica, y las prácticas de los estudiantes.
- Mejora del rendimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés. La puntuación del distrito en la prueba de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mejoró en 10.3 puntos con respecto al año anterior. Sin embargo, la puntuación se quedó a 56.1 puntos de la norma.
- Respuesta a los desafíos de Covid-19. Inmediatamente después de los cierres de escuelas relacionados con Covid, en marzo de 2020, el distrito inició acciones para prepararse para el aprendizaje a distancia, incluyendo: Tomar rápidamente medidas para

umentar la disponibilidad de Internet para los estudiantes de la comunidad; adquirir el equipo necesario para que los estudiantes tengan acceso a la enseñanza a distancia; planificar un enfoque de la enseñanza a distancia que esté en consonancia con el plan de estudios y los enfoques educativos presenciales; y proporcionar formación profesional a los profesores para que puedan hacer un uso eficaz de la tecnología que utilizarían en la enseñanza a distancia. Se convocó un grupo de trabajo voluntario de Return2School para desarrollar el plan de Return2School para 2020-21, que proporcionó orientación para la implementación de los modelos de aprendizaje a distancia, aprendizaje híbrido y aprendizaje totalmente presencial.

- Para que el distrito mantenga nuestro éxito y siga mejorando nuestra tasa de graduación, ofreceremos la recuperación de créditos antes y después de la escuela. Además, seguiremos manteniendo el programa de inmersión dual, que puede ser especialmente beneficioso para que los estudiantes de inglés tengan éxito. Nuestro departamento de orientación continuará identificando a los estudiantes que necesitan apoyo, incluyendo la intervención académica y la orientación socioemocional para que puedan cumplir con nuestros requisitos de graduación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

- Matemáticas El rendimiento de todo el distrito en Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 estuvo en el rango de color anaranjado. El distrito estaba a 85.3 puntos de la norma. Esta cifra es 8.3 puntos inferior a la del año anterior. Los cuatro subgrupos significativos (estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos) también obtuvieron una puntuación de color anaranjado. El nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) abordará el rendimiento en matemáticas mediante la adopción de un nuevo plan de estudios y la formación profesional de los profesores.
- Artes Lingüísticas en Inglés El rendimiento de todo el distrito en Artes Lingüísticas en Inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 estuvo en el rango amarillo. La puntuación del distrito se situó a 56.1 puntos de la norma. Tres subgrupos significativos (estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos) también obtuvieron una puntuación en el rango amarillo. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en el rango rojo, dos niveles por debajo de la puntuación de todos los estudiantes. Las artes lingüísticas en inglés en la enseñanza y el aprendizaje se abordan en el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de formación profesional continua para los maestros en esta área.
- Progreso de los estudiantes de inglés. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan adecuadamente hacia el dominio del inglés se mantuvo en el rango bajo, con un 44.2%. El distrito continuará apoyando y ampliando el programa de Inmersión Dual para permitir a los estudiantes de inglés, así como a los hablantes nativos de inglés, llegar a ser bilingües y con lectoescritura bilingüe. Ese programa seguirá ampliando un grado por año. Seguiremos con estrategias de capacitación y de formación profesional en

Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y en Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), para prestar apoyo al progreso de los estudiantes del idioma inglés.

- Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Este indicador estuvo en el rango de color anaranjado en 2019. En los últimos dos años, el distrito ha ampliado las oportunidades para que los estudiantes obtengan preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Esto ha dado lugar a un número cada vez mayor de estudiantes que participan en la inscripción dual, en cursos A-G, en educación profesional/técnica, etc. Esta ampliación de oportunidades seguirá siendo una prioridad. Además, el distrito seguirá modernizando las instalaciones escolares para aumentar el acceso de los estudiantes a un entorno de aprendizaje del siglo XXI.
- Ausentismo crónico En 2019, la tasa de ausentismo crónico fue del 10.4%. El distrito estaba en el rango anaranjado en esta medida, al igual que todos los subgrupos. Debido a los impactos del Covid-19, la asistencia ha disminuido. El distrito continuará con los esfuerzos de acercamiento a los estudiantes/familias e implementará los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar el tema del ausentismo crónico.
- Tasa de suspensión El distrito cayó en la categoría roja con una tasa de suspensión del 6.5% en 2019. Esto representó un aumento del 3.1% en las suspensiones con respecto al año anterior. Todos los subgrupos significativos también se sitúan en la categoría de color rojo. La aplicación de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) abordará los problemas de aprendizaje social y emocional y proporcionará alternativas a la suspensión.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 continuará abordando las metas que estaban contenidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior para reflejar las prioridades de los involucrados del distrito, incluyendo a los estudiantes, maestros, personal, administradores y padres, que proporcionaron información y sugerencias para el desarrollo de las metas durante el proceso de participación de los involucrados. Además, se consultaron documentos fundamentales como la hoja de ruta para los estudiantes de inglés de California, los objetivos del Consejo, y los objetivos anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de este plan.

Algunos de los aspectos más destacados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 incluyen:

- Formación profesional continua para profesores relacionado con artes lingüísticas en inglés, desarrollo integrado y designado del idioma inglés, matemáticas, Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y uso del sistema de datos y evaluación Illuminate.
- Continuación del apoyo y ampliación del Programa de Inmersión Dual.
- Apoyo continuo al uso de la tecnología
- Una academia de verano K-12 para desarrollo del idioma inglés, recuperación de créditos, inscripción dual, instrucción individual y enriquecimiento.

- Desarrollo de un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel
- Programas de intervención en todos los grados para apoyar el progreso académico individualizado
- Mantener el apoyo del Centro de Aprendizaje fuera del horario escolar para proporcionar instrucción individual y asistencia académica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Superior Williams (WUES)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Unificado de Williams ha proporcionado y continuará proporcionando apoyo a WUES a medida que se desarrollen y apliquen sus planes de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Estos procesos se centran en la creación de un modelo de reforma escolar sin fisuras que mejore los resultados de los alumnos en las áreas de desarrollo del idioma inglés, lectura, escritura y matemáticas.

El Distrito Escolar Unificado de Williams adoptó el Sistema Daggett para una Instrucción Eficaz como marco para involucrar a los involucrados en las áreas de Enseñanza, Liderazgo Instruccional y Liderazgo Organizacional. Los datos recogidos anualmente a través de las encuestas de autoevaluación sirven de base para la planificación y la toma de decisiones basadas en datos. El distrito proporciona un Coordinador de Subvenciones de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para ayudar a la escuela a establecer grupos de involucrados, y en el desarrollo y seguimiento del plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El Coordinador de Subvenciones también ayudará a los equipos a desarrollar evaluaciones de necesidades y a identificar/abordar cualquier desigualdad de recursos que pueda obstaculizar los esfuerzos de la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes.

Dado que el distrito escolar de Williams es pequeño, también se ha recurrido a proveedores externos para que apoyen a la escuela en el desarrollo de su plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Entre estos proveedores se encuentran la Oficina de Educación del Condado de Colusa y Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), cuyos representantes se reúnen regularmente con los administradores de las escuelas y proporcionan al personal formación profesional.

Además, la escuela ha implementado el proceso del Equipo de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés) Se trata de un sistema de recopilación periódica de datos sobre el rendimiento de los alumnos, de análisis colaborativo de los datos y de debates sobre los mejores

pasos a seguir en relación con la instrucción. El plan de formación profesional del distrito incluye y apoya el aprendizaje profesional relacionado con: Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés); el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés); instrucción de lectura efectiva; instrucción temática integrada; realización de rondas de instrucción; construcción de un lenguaje común relacionado con el rigor, la relevancia y el compromiso; la hoja de ruta para los estudiantes de inglés; y Modern Teacher. Continúa la implementación del modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de la capacidad de los profesores en relación con la implementación del modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Las formaciones Project2Inspire patrocinadas por el distrito y el Instituto de Liderazgo Familiar siguen mejorando la participación de los padres.

Para abordar la mejora, el WUSD proporcionará al capacitador de lectura de medio tiempo asistencia técnica que apoyará el trabajo del capacitador con el personal en las áreas de desarrollo del plan de estudios, la impartición de la instrucción, el seguimiento de los programas de intervención, y la evaluación del progreso académico de los estudiantes. Un Especialista de Apoyo al Aprendizaje de medio tiempo ha sido proporcionado por el WUSD para alinear los protocolos y procedimientos para las intervenciones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), e implementar lecciones de aprendizaje social y emocional, y trabajar con los estudiantes y los padres proporcionando servicios directos a los estudiantes y la educación de los padres.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Equipo de Liderazgo de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) está formado por el administrador del sitio escolar, un representante del distrito, el coordinador de la subvención y los colaboradores de apoyo técnico externo. Este equipo supervisa y evalúa la aplicación del plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), utilizando una herramienta de supervisión para medir los avances hacia los parámetros de la subvención. El gestor de la subvención del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) informa sobre los avances en las reuniones mensuales del equipo de liderazgo escolar de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). En las reuniones también se abordará la medida en que los fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se están utilizando para ayudar a cumplir los objetivos de la subvención.

Los datos de resultados que se recopilarán y utilizarán para informar la toma de decisiones en curso y la eficacia del plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela incluirán:

1. Datos de rendimiento académico- resultados de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, incluyendo los de todos los subgrupos;
2. Datos de referencia locales: resultados de STAR Reading y STAR Math, así como resultados de Imagine Learning Reading y Math;
3. Datos de participación estudiantil: el Equipo de Liderazgo Organizacional revisará los datos relacionados con la asistencia de los estudiantes, el ausentismo crónico y el compromiso asincrónico / sincrónico en el aprendizaje a distancia;
4. Datos de aprendizaje socioemocional de los estudiantes: el equipo revisará los datos de informes sobre las referencias de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés).

5. Datos sobre la participación de los padres: participación de los padres en los eventos de participación de los padres de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Project2Inspire, entrenamientos de liderazgo de los padres del Instituto de Liderazgo Familiar y actividades de aprendizaje basadas en proyectos, como la Biografía del Estudiante de un Miembro de la Familia.

Los resultados se compartirán durante las reuniones de informes/contribuciones con los consejos asesores de padres, el Equipo de Liderazgo Educativo, en las reuniones del personal, en las reuniones del Consejo y en las comunicaciones trimestrales con los padres/comunidad.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2019-20, el distrito involucró a sus partes interesadas en un proceso que proporcionó a la comunidad la oportunidad de identificar las prioridades para el trabajo del distrito en el avance del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24. El proceso de compromiso se llevó a cabo entre diciembre de 2019 y finales de febrero de 2020, e incluyó reuniones del Consejo Escolar; el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités del distrito como el Consejo Asesor de Padres de Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), la reunión de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés); el Gabinete del Distrito y los Administradores, incluidos los Directores; los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés del sitio escolar, los Consejos del Sitio Escolar; la Asociación de Maestros de Williams (WTA); y el Consejo Administrativo de WUSD. El resto del personal de la escuela está incluido en las reuniones mencionadas anteriormente. La opinión de los estudiantes sobre los objetivos, acciones, servicios y prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se obtuvo a través de reuniones con la clase de liderazgo y las reuniones del Consejo Escolar realizadas en la escuela secundaria / preparatoria Williams, ya que los estudiantes participan en ambos grupos.

Durante estas numerosas reuniones/sesiones de aportación, los participantes recibieron una presentación en la que se compartían los objetivos actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (de los 3 años anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)) y los principales programas y personal que se financiaban a través de esos objetivos. A los participantes se les encargó que identificaran sus propias prioridades a partir de la lista y se les pidió que dieran su opinión.

A continuación, se presenta una lista de las reuniones que se celebraron en 2019-20:

REUNIONES DE LOS INVOLUCRADOS DEL DISTRITO:

- 10 de diciembre de 2019: Se llevó a cabo un foro comunitario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para que los involucrados de la comunidad vayan a: 1) compartir los hallazgos de los datos y las Actualizaciones Anuales del año escolar 2018-2019 utilizando la información de los Indicadores de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o la Interfaz Escolar de California, y los datos de los resultados locales; 2) obtener aportes y recomendaciones; y 3) priorizar las Metas, Acciones y Servicios.

REUNIONES DEL GABINETE DE DISTRITO Y DEL ADMINISTRADOR:

- 5 de noviembre de 2019: Se reunió con el equipo administrativo para repasar 1) cómo obtendrán las aportaciones de los involucrados de su escuela para los cambios/actualizaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); y 2) obtener aportaciones para las revisiones o modificaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 13 de noviembre de 2019: Se ha compartido con el equipo administrativo la herramienta de prioridades para las aportaciones de involucrados.
- 3 de diciembre de 2019: Se reunió con el Gabinete para obtener información, recomendaciones y priorizar los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- 16 de diciembre de 2019: Se reunió con el equipo administrativo para revisar las aportaciones de involucrados en sus escuelas, y priorizar las recomendaciones de modificaciones/cambios en los objetivos/acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A continuación, trabajamos en la incorporación de la hoja de ruta para estudiantes del idioma inglés y el Plan de Revisión de Indicadores de Rendimiento (PIR, por sus siglas en inglés) de Educación Especial en los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 7 de enero de 2020: Se reunió con el equipo administrativo para revisar los datos de la Interfaz Escolar de California y los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 8 de enero de 2020: Se reunió con el Equipo de Liderazgo Organizacional del Distrito para compartir los datos de Interfaz Escolar de California y la prioridad de objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 13 de enero de 2020: Se reunió con el equipo administrativo y el personal de Educación Especial, incluyendo el Director de Educación Especial, para revisar el Plan de Revisión de Indicadores de Rendimiento (PIR, por sus siglas en inglés), y compartir cómo las estrategias/actividades han sido incluidas en las acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 5 de febrero de 2020: Se reunió con el equipo administrativo para compartir el documento de aportaciones actualizado y para recibir información final del sitio sobre las acciones y servicios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21. Se pidió a los administradores que compartieran con los involucrados la forma en que la hoja de ruta de estudiantes del idioma inglés y el plan de Revisión de Indicadores de Rendimiento (PIR, por sus siglas en inglés) se fusionaron con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Además, se celebraron reuniones por separado con los grupos asesores del distrito, los representantes sindicales y las reuniones de estudiantes, utilizando un orden del día similar al utilizado en las reuniones de involucrados. Las reuniones adicionales se celebraron como sigue:

PERSONAL DEL SITIO ESCOLAR / CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS (ELAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) / COMITÉ DEL CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

Escuela primaria Williams (WES)

- 13 de enero de 2020: Se reunió con el personal clasificado y certificado para obtener información sobre los puntos fuertes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y posibles cambios en los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para priorizar las sugerencias.
- 15 de enero de 2020: Se reunieron con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de WES para hablar sobre los objetivos / acciones / servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la priorización.
- 30 de enero de 2020: Se reunió con el Consejo Escolar de WES para obtener información sobre los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Escuela Primaria Superior Williams (WUES)

- 28 de agosto de 2019, 25 de septiembre de 2019, 16 de octubre de 2019 y 14 de enero de 2020: Se reunieron con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de WUES para hablar sobre objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la priorización.
- 6 de enero de 2020 y 13 de enero de 2020: El administrador se reunió con el personal clasificado y certificado para obtener información sobre los puntos fuertes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los posibles cambios en los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para priorizar las sugerencias.
- 16 de enero de 2020: Se reunió con el Consejo Escolar de WUES para obtener información sobre los objetivos, acciones, servicios y prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Escuela secundaria / preparatoria Williams (WJSHS)

- 13 de enero de 2020: Se reunió con el personal clasificado y certificado para obtener información sobre los puntos fuertes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y posibles cambios en los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para priorizar las sugerencias.
- 14 de enero de 2020: Se reunió con el Consejo Escolar de WJSHS para obtener información sobre objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 28 de enero de 2020: Se reunió con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de WJSHS para hablar sobre objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la priorización.

Grupos asesores del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor de Padres de Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés):

- 10 de diciembre de 2019: Se reunieron con el Consejo Asesor de Padres de Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés) para obtener información sobre los puntos fuertes y las recomendaciones para los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- 11 de diciembre de 2019: Se reunieron con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para obtener información sobre los puntos fuertes y las recomendaciones para los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

UNIDADES DE REPRESENTACIÓN:

- 3 de febrero de 2020: Se reunió con WTA para obtener información sobre los puntos fuertes y las recomendaciones para los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Compartimos con los participantes los datos sobre la situación y los cambios y datos de la Interfaz, y solicitamos que nos dieran su opinión antes del 18 de febrero de 2020.
- 4 de febrero de 2020: Se reunieron con la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para obtener información sobre los puntos fuertes y las recomendaciones para los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Compartimos el estado y el cambio y los datos de la Interfaz, y solicitamos comentarios antes del 18 de febrero de 2020.

REUNIONES DE APORTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

27 de enero de 2020: Se reunieron con la clase de liderazgo de WJSHS para obtener información sobre objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la priorización.

REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR:

- 22 de octubre de 2019: Se celebró una reunión pública del Consejo para recibir información y comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo priorizó las acciones/servicios para cada área de objetivos.
- 9 de junio de 2020: El Consejo Escolar celebró una audiencia pública sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y recibió aportaciones y comentarios finales.
- 18 de junio de 2020: El Consejo de WUSD aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) final y lo presentó ante la Oficina de Educación del Condado de Colusa para su aprobación.

Una vez que se establecieron las prioridades de la comunidad, el personal del distrito utilizó las prioridades identificadas, junto con varios documentos fundamentales (el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y los objetivos del distrito, la hoja de ruta para los estudiantes de inglés de California, etc.), para revisar los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Durante los nueve meses siguientes, se consultó a los grupos sobre los objetivos redactados, incluidos los administradores de los sitios escolares, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres del Consejo Escolar, los estudiantes y el Consejo de Administración del WUSD. La agenda del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 11 de diciembre incluyó la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), aportes sobre puntos fuertes o fortalezas y recomendaciones.

La consulta de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo a través de consultas y apoyo directo del Administrador de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). El administrador de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) revisó y dio la aprobación final de objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 4 de junio de 2021. El personal de Educación Especial del sitio escolar se incluyó en todas las reuniones del personal de este, y proporcionó información directa al distrito el 17 de mayo de 2021 y el 20 de mayo de 2021.

Además de la priorización que ocurrió en 2019-20, durante el año escolar 2020-21 cada uno de los siguientes grupos específicos de involucrados revisó el borrador de objetivos / acciones / servicios y costos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22, y proporcionó sus sugerencias, opiniones y comentarios para el desarrollo del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24:

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 28 de marzo de 2021, 4 de diciembre de 2021.

Reunión del Superintendente con los padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 10 de mayo de 2021

Consejos del Sitio Escolar:

WES - 3 de mayo de 2021

WUES - 29 de abril de 2021

WJSH - 13 de abril de 2021

Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

WES - 11 de mayo de 2021

WUES - 11 de mayo de 2021

WJSH - 20 de octubre de 2020 y 16 de febrero de 2021

Profesores:

WES - Diciembre 2019

WUES - Diciembre 2019

WJSH - 15 de abril de 2021 (Jefes de Departamento)

WJSH - 19 de abril de 2021 Personal

Asociación de empleados escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

WES - 11 de mayo de 2021

WUES - 11 de mayo de 2021

Estudiantes:

WUES - Diciembre 2019

WJSH - 20 de enero de 2020

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Como se ha detallado anteriormente, el amplio proceso de participación de los involucrados, que tuvo lugar en 2019-20, antes del cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19, permitió al distrito establecer las prioridades de la comunidad, que han tenido un impacto significativo en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las prioridades se reflejan en los objetivos de ese Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

A continuación, se resumen los comentarios de los grupos involucrados.

Las sugerencias de educación especial se centraron en el Objetivo 1, incluyendo la atención a las áreas de necesidad identificadas en los Planes Educativos Individualizados.

Las prioridades y sugerencias del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) estaban relacionadas

principalmente con los objetivos 1, 3 y 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

OBJETIVO 1:

- Ofrecer presentaciones/capacitaciones a los padres para que entiendan cómo el sistema (Illuminate) apoya a los estudiantes.
- Proporcionar una presentación de datos al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y a los Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio escolar sobre los resultados de las evaluaciones después de cada administración (todos los alumnos y los estudiantes del idioma inglés).
- Proporcionar apoyos/enriquecimientos a los estudiantes que están en/por encima del nivel del grado, no sólo a los que están por debajo.
- Las lecciones deben ser más rigurosas en español.
- Contratar a un profesor certificado para desarrollar el programa curricular para Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés). Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) necesita más estructura.
- Continuar reclutando/contratando profesores que hayan completado su trabajo educativo/acreditado en español como nativo (para mejorar las artes lingüísticas en español).
- Hay que invertir más dinero para que los profesores de inmersión dual del distrito sigan mejorando su español académico.
- Desarrollar/implementar un plan de estudios para que los estudiantes aprendan las aplicaciones de Office lo antes posible en los primeros grados para preparar mejor a los estudiantes para la escuela preparatoria.

OBJETIVO 2: Graduar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades necesarios para entrar en el Instituto o para carreras profesionales.

- Incluir fundas o estuches para proteger las computadoras que se dan a los estudiantes.

OBJETIVO 3: Experiencia educativa que aborda las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes

- Tener un Centro de Aprendizaje en cada sitio para que los estudiantes puedan ir en busca de ayuda.
- Proporcionar apoyos/enriquecimientos a los alumnos de la categoría o superiores.
- Proporcionar un programa de apoyo en otras áreas de contenido, no sólo en Lectura.
- Contratar orientadores altamente calificados / capacitados para brindar servicio socioemocional a los estudiantes en todos los sitios.
- Contratar psicólogos que estén capacitados para trabajar con niños y jóvenes para brindar servicio para problemas posteriores a la pandemia.
- Contratar más activamente a una enfermera. Si es necesario, aumentar el salario.
- Continuar con el servicio de detección de drogas, más a menudo si es posible.

OBJETIVO 4: Aumentar el compromiso de los padres y mejorar la comunicación entre los involucrados.

- Comenzando con la Inmersión Dual desarrollar un comité de padres de familia, padres de maestros (maestros en México) y maestros del distrito para desarrollar actividades culturales, artes del lenguaje en español y Habilidades para la Vida/Guías para la Vida en español para apoyar a las escuelas.
- Continuar con el apoyo de personal y materiales para el Centro de Padres para seguir fomentando la participación de los padres. "Hemos aprendido mucho, pero aún queda mucho más. El Centro de Padres es una parte fundamental del compromiso de los padres".

- Continuar la formación de los padres en los protocolos de la escuela (protocolos de las reuniones del Consejo), reglamentos del comité escolar (Ley Brown/Greene)

Entre las prioridades y sugerencias del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) figuran las siguientes:

OBJETIVO 1:

- Aumentar el tiempo de comunidades de aprendizaje profesional del presidente del departamento
- Formación profesional para el plan de estudios integrado/esencial de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) / desarrollo del idioma inglés.
- Capacitadores: Lectoescritura, etc.
- Continuar con Equipos de Datos de Logros (ADT, por sus siglas en inglés) / comunidades de aprendizaje profesional.
- Continuar con algún tipo de sistema de evaluación y de gestión de la evaluación, en todo el distrito.

OBJETIVO 2:

- Todos los estudiantes se gradúan preparados para el Instituto o las carreras profesionales. Mantener las acciones 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.

OBJETIVO 3:

- Bienestar mental: plan integral.
- Mantener al especialista de apoyo al aprendizaje y a los orientadores de intervención.
- Reproducir el punto 3.1 para incluir el perfil del graduado.
- Equipo de capacitación formal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Mantener las acciones 3.2, 3.3, 3.4, 3.8.
- Crear un equipo de participación / aprendizaje socioemocional en todo el distrito para apoyar el bienestar mental y las necesidades de crisis.
- Proporcionar capacitación a los maestros en salud mental, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas informadas sobre el trauma.

OBJETIVO 4:

- Mejorar y establecer la recogida de datos, por ejemplo, la asistencia a la Visita Escolar, el seguimiento de la asistencia a la boleta de calificaciones, los eventos.
- Aplicar encuestas al personal y a los padres de los alumnos basadas en la investigación, recopilar datos previos y posteriores.
- Definir las actividades de participación de los padres, más específicas, y luego recopilar datos sobre la eficacia.
- Necesidad de datos cualitativos y cuantitativos
- Añadir en las traducciones 4.3 - traducción digital/en línea

OBJETIVO 5:

- Se necesita un bono para las instalaciones de la escuela preparatoria.
- Más portátiles

- 5.4 necesita un "centro de estudiantes" donde los estudiantes puedan acceder a computadoras, impresoras, donde puedan sentarse en un edificio del siglo XXI para trabajar, conectarse con compañeros y orientadores, etc. Fijarse en el centro de estudiantes en la escuela preparatoria Davis y en la escuela preparatoria American Canyon.
- 5.3 Las matemáticas tienen que trabajar en las nuevas adopciones, es su ciclo.
- Modernizar la Escuela Preparatoria para que sea un edificio del siglo XXI.

Las aportaciones y sugerencias de los profesores son las siguientes:

OBJETIVO 1:

- Los profesores consideran que Illuminate es difícil de usar, no es recomendable.
- Continuar con la lectoescritura temprana, la lectura y las matemáticas Star, añadir Lexia.
- Continuar con el 1.4 tal y como se indica, pero basar la formación profesional en la evaluación de las necesidades actuales realizada por los profesores.
- 1.6 Acordar (continuar implementando el programa de inmersión dual) y dar tiempo para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de inmersión dual, tanto vertical como horizontal; tiempo de colaboración.
- Acordar programas de música y educación física de la escuela primaria.
- Acordar la necesidad de continuar con el apoyo tecnológico de un maestro en asignación especial.
- 1.8 Estar de acuerdo con la necesidad de servicios y personal para necesidades especiales, etc. e impartir formación sobre los apoyos de nivel 1, 2 y 3 del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Acordar con el apoyo de capacitación de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y añadir formación sobre el programa actual de artes lingüísticas en inglés y los programas de artes lingüísticas en inglés recién adoptados.
- Continuar con las rondas de instrucción, financiamiento de tiempo libre para completar, formación si es necesario, etc.
- Formación de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) / Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para todos (formación profesional).
- Tiempo de colaboración trans-curricular
- Mantener el tiempo sagrado del jefe de departamento / comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitadores: Estrategias de lectoescritura / estudiantes del idioma inglés
- Alineación de los planes de estudio dentro de los departamentos
- Formación para el aprendizaje en línea (formación profesional); seguir trabajando hacia adelante en línea
- Programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para volver
- Financiamiento de excursiones para el aprendizaje experimental
- Financiamiento del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

OBJETIVO 2:

- Continuar invirtiendo en el estudio de medios digitales; acordar y hacer que los estudiantes de escuela preparatoria ayuden a crear el programa en el sitio de Primaria.
- Implementar la Academia de Verano para K-12 (2.5) - de acuerdo

- Aumentar en Mid Valley a dos profesores y ofrecer Educación de Carrera Técnica a los estudiantes de la escuela después de la jornada normal (como mecánica AG).
- Las matemáticas aumentarían las optativas como estadística.
- Aumentar las asignaturas optativas listas para el trabajo: informática, atención médica, tecnología, y así por el estilo.
- Mantener todas las demás acciones.
- Volver a incentivar a los profesores para que obtengan su maestría.
- Mantener la relación para inscripción dual.
- Financiamiento de excursiones para el aprendizaje experimental
- Financiamiento del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Clases individuales de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los niveles de grado.

OBJETIVO 3:

- 3.1 Abandonar Lifeskills en K-3 y añadir Peacebuilders
- 3.2 Abandonar Lifeskills en K-3
- 3.4 Mantener el centro de aprendizaje para los estudiantes (TK-12) - de acuerdo.
- 3.5 y 3.6 - de acuerdo
- 3.7 Estar de acuerdo y considerar la contratación de un orientador en los sitios K-6.
- Proporcionar capacitación a los maestros en salud mental, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas informadas sobre el trauma (capacitación formal).
- Mantener la intervención del orientador

OBJETIVO 4:

- 4.2 Buscar formas de mejorar la participación de los padres - Acordar e impartir formación sobre School Messenger o cambiarlo para que se puedan enviar mensajes de texto a los padres.
- 4.3 y 4.4 De acuerdo.
- Formación de tipo Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQUE, por sus siglas en inglés), institutos de padres especialmente orientados a los padres de escuela preparatoria.
- Clases de conversación para profesores
- Investigar las mejores prácticas para la participación de los padres y los modelos, y aplicarlos.

Objetivo 5:

- Todas las acciones y servicios - De acuerdo
- 2-3 portátiles (y una sala de lucha)
- Biblioteca / Centro de Estudiantes
- Plan de estudios básico. ¿Matemáticas?
- Pista para todo tipo de clima.
- Mejorar las áreas de juego y los campos para que sean más seguros; más equipamiento.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 se elaboraron a través del proceso de participación de los involucrados utilizado en 2019-20. Este proceso produjo metas y acciones basadas en 1) el proceso de priorización que los involucrados utilizaron para compartir sus sugerencias y aportes, 2) las metas y acciones anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), 3) las metas del Consejo de WUSD y 4) la hoja de ruta para los estudiantes de inglés de California. Las aportaciones y sugerencias de los involucrados del año en curso se centraron en los detalles de las acciones y su aplicación.

A continuación, se presenta un resumen del contenido y el enfoque de cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24:

- El objetivo 1 aborda la necesidad de elevar el rendimiento de todos los estudiantes a través de la mejora del plan de estudios y la instrucción, la colaboración de los profesores, la formación profesional y la evaluación colaborativa del progreso del aprendizaje de los estudiantes con el fin de permitir a los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, dominar las normas estatales.
- El objetivo 2 aborda la necesidad de proporcionar a los estudiantes estructuras y apoyos a lo largo de su carrera escolar que les proporcionen los conocimientos y habilidades que necesitarán para acceder al Instituto o las carreras profesionales.
- El objetivo 3 aborda las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes para que sean capaces de experimentar una experiencia educativa de apoyo y éxito.
- El objetivo 4 aborda la necesidad de seguir llegando a los padres/tutores y a los involucrados de la comunidad a través de una mejor comunicación y asociaciones para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.
- El objetivo 5 aborda los servicios básicos, entre ellos: contratar y retener a los profesores, el acceso de los estudiantes a materiales alineados con las normas, la mejora de las instalaciones para fomentar el aprendizaje del siglo XXI y la provisión de un transporte adecuado.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>El Distrito Escolar Unificado de Williams elevará los logros de todos los estudiantes a través de un plan de estudios riguroso y relevante y una instrucción que:</p> <ul style="list-style-type: none">• se base en normas estatales y que se alinea con TK-12;• esté diseñada para que todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, puedan acceder a las normas de materias básicas, y los estudiantes del idioma inglés puedan acceder a las normas de desarrollo del idioma inglés;• fomente el compromiso/la colaboración;• desarrolle las habilidades de los estudiantes en el siglo XXI; y• se evalúe adecuadamente a través de medidas formativas/ sumativas y objetivos de responsabilidad estatales. <p>Prioridades estatales 2, 4, 7, 8</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, el distrito comenzó un proceso integral diseñado para mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes a través de la adopción de prácticas de instrucción ejemplares basadas en la evidencia, la creación de equipos y la formación profesional enfocada. Ese proceso se vio interrumpido por los impactos de Covid-19. El mantenimiento de este objetivo nos permitirá seguir centrándonos en el fortalecimiento de nuestro programa de instrucción y en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Los indicadores de este objetivo incluyen mejoras en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones en artes lingüísticas y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la implementación de prácticas ejemplares (con Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)) en el salón de clases, y las mediciones del progreso de los estudiantes de inglés hacia la fluidez en el idioma inglés, así como la redesignación de los estudiantes de inglés. Tales criterios se seleccionaron para ofrecer una visión equilibrada de los avances tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Las acciones relacionadas con este objetivo incluyen (pero no se limitan a) fomentar colaboración profesional entre los profesores, centrándose en el uso continuo de los datos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando formación profesional en artes lingüísticas y matemáticas, y poniendo a disposición de los profesores de los salones de clases el entrenamiento y apoyo para el desarrollo del plan de estudios y apoyo tecnológico.

Todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades excepcionales, tendrán acceso a un amplio curso de estudio que incluya todas las materias definidas en el Código de Educación 51210 y 51220. Todos los programas y servicios del distrito se ofrecen a alumnos no duplicados.

Nota: para conocer los resultados más recientes de los criterios, consulte la siguiente sección.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Avances en la aplicación de las normas académicas estatales	Los profesores de PK-6 han participado en formación profesional de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Los profesores de secundaria han participado en la formación profesional de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés).				Todos los profesores habrán participado en la formación profesional de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) o Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), y utilizarán las estrategias en la enseñanza para que todos los estudiantes puedan acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El rendimiento de los estudiantes, medido por los resultados de las pruebas estatales (indicador estatal)	Artes lingüísticas en inglés 56.2 puntos de la norma; Matemáticas 85.3 puntos de la norma. * Interfaz Escolar de California de 2019				Aumentar el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 10 puntos con respecto al año anterior. (Prioridad 4)
Progreso de los estudiantes de inglés (indicador estatal)	Bajo 44.2% Informe de Progreso de los estudiantes del idioma inglés en la Interfaz Escolar de California de 2019*				Aumentar en un 10% el progreso de los estudiantes de inglés con respecto al año anterior (en la Interfaz Escolar de California). (Prioridad 4)
Redesignación de los estudiantes del idioma inglés	2020-21: 4.4% * DataQuest, Tasa de redesignación de los estudiantes del idioma inglés				Aumentar la tasa de redesignación de estudiantes de inglés con respecto al año anterior en un 5% (DataQuest). (Prioridad 4)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Illuminate: Acceso y formación	Proporcionar acceso a formación profesional para que los profesores utilicen eficazmente el sistema de datos y evaluación Illuminate.	\$2,000.00	Sí
2	Evaluaciones en línea y licencias de aprendizaje digital.	Adquirir licencias de evaluación de lectura/matemáticas en línea y aprendizaje digital para proporcionar un método para que el personal recopile datos de los estudiantes de lectura y matemáticas para ayudar con la instrucción. Los estudiantes realizarán evaluaciones al menos tres veces al año.	\$9,200.00	Sí
3	Equipos de datos de logros	Implementar el proceso de los Equipos de Datos de Logro (TK-12) para evaluar/monitorear el aprendizaje y el logro de los estudiantes para informar la instrucción a lo largo del año. Proporcionar formación profesional para la implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Liderazgo Instruccional y Liderazgo Organizacional, según sea necesario.	\$49,800.00	Sí
4	Aprendizaje y apoyo profesional continuos	Continuar proporcionando a los maestros de educación general y educación especial con la formación profesional continua y el apoyo destinado a satisfacer las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, formación profesional relacionada con las Artes Lingüísticas en Inglés y desarrollo del idioma inglés designado e integrado, Matemáticas y el uso de las mejores prácticas / estrategias para permitir a los estudiantes de inglés para acceder a las normas alineadas con el plan de estudios de materias básicas, como	\$137,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés).		
5	Programas de música y de educación física en la escuela primaria	Implementar un programa de música en la escuela primaria que sea culturalmente relevante y un programa de educación física (TK-6). Incluir los programas de música y educación física en los programas extracurriculares de Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) (K-8) y ASSETS (9-12). (1 empleado a tiempo completo de música, 2 profesores de educación física a tiempo completo)	\$296,134.00	Sí
6	Aplicación del programa de inmersión dual	Continuar implementando y apoyando el programa de inmersión dual inglés/español mediante: colaborar con la Oficina de Educación del Condado de Colusa para proporcionar a los profesores de preescolar formación en Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés); proporcionar TK y K de jornada completa; ampliar el programa a un nivel de grado adicional cada año para desarrollar un itinerario de intérprete/traductor de PK-12.	\$21,611.00	Sí
7	Soporte técnico de instrucción	Continuar desarrollando y apoyando el uso de la tecnología y el aprendizaje combinado en las escuelas mediante la contratación de	\$275,012.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		un maestro en asignación especial de tecnología de instrucción de 2.17 empleado a tiempo completo, para modelar la instrucción y entrenar a los maestros en estas áreas.		
8	Servicios de necesidades especiales y apoyo al programa	Proporcionar servicios de necesidades especiales y personal para mejorar los resultados de este subgrupo escolar en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras áreas de necesidad que se identifican en sus Planes de Educación Individualizada. Hay que asegurar que el personal de educación especial se incluya con el resto del personal en las discusiones de los sistemas de aprendizaje profesional y de monitoreo del progreso para alinear/integrar los servicios y apoyar a los estudiantes de educación especial en TK-12.	\$1,127,697.00	No
9	La lectoescritura y los apoyos de implementación de Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés).	Proporcionar a los profesores de PK-6 apoyo para el desarrollo del plan de estudios en las áreas de lectoescritura y la aplicación del modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). 2.75 empleado a tiempo completo	\$296,119.00	Sí
10	Reducción de tamaño de la clase	Proporcionar 1 empleado a tiempo completo en el nivel de primaria para reducir el tamaño de las clases. (Financiado por la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado).	\$100,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes se graduarán del Distrito Escolar Unificado de Williams con el conocimiento y las habilidades necesarias para ingresar al Instituto o las carreras profesionales. Prioridades estatales 4, 5, 7, 8.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se arrastra desde el anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se han dado grandes pasos en la escuela secundaria/preparatoria para desarrollar oportunidades para que los estudiantes logren la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y se han logrado avances significativos en el acceso de los estudiantes a los recursos que ayudan a esto. La continuación de este objetivo permitirá al distrito continuar y ampliar sus esfuerzos en este ámbito.

Hay siete criterios que tienen relación con este objetivo: tasa de graduación, Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, tasa de finalización de A-G, estudiantes que realizan y aprueban los exámenes de Colocación Avanzada, estudiantes que están preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), estudiantes que participan en cursos de Educación Profesional/Técnica, y plazas en cursos de inscripción dual o créditos universitarios.

Todas las acciones relacionadas con este objetivo pretenden aumentar el acceso a actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Incluyen, pero no se limitan a: mantenimiento de un horario en bloque que permita a los estudiantes la flexibilidad de participar en actividades como cursos de inscripción dual; proporcionar incentivos a los profesores para que ofrezcan dichas opciones, ampliar las asignaturas optativas en función de los intereses de los estudiantes; ofrecer una academia de verano K-12; y seguir pagando los costos de los exámenes de colocación avanzada para los estudiantes con bajos ingresos.

Todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades excepcionales, tendrán acceso a un amplio curso de estudio que incluya todas las materias definidas en el Código de Educación 51210 y 51220. Todos los programas y servicios del distrito se ofrecen a alumnos no duplicados.

Los resultados de los alumnos en las áreas temáticas descritas en este objetivo y en el Código de Ed. 51210 y 51220 están representados en la sección de medición e informe de resultados que aparece a continuación.

Nota: para conocer los resultados más recientes de los criterios, consulte la siguiente sección.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación (indicador estatal)	98.9% Graduados * Interfaz Escolar de California de 2019				Mantener el estatus de alta tasa de graduación (azul) en la Interfaz Escolar de California (Prioridad 5)
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales (indicador estatal)	56.8% Preparado 7.4% Acercándose a la preparación 35.8% No preparado * Informes y datos de medidas de Instituto y carreras profesionales de 2020				Continuar mostrando una mejora en el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales de la Interfaz Escolar de California (prioridades 7 y 8).
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales	2020: 81.5% * Informes y datos de medidas de Instituto y carreras profesionales de 2020				Aumentar la tasa de finalización de A-G respecto al año anterior en un 3% (prioridad 4).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales	2020: Toman el examen: 45 Aprobados: 15 * Informe anual de pruebas de colocación avanzada de DataQuest de 2020				Aumentar el número de alumnos que se presentan a los exámenes de colocación avanzada, y el porcentaje de aprobados en un 10% cada uno respecto al año anterior. (Prioridades 7 y 8)
El rendimiento de los estudiantes, medido por los resultados de las pruebas estatales	Preparado para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 15-16: 61%				Continuar aumentando el porcentaje de preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en un 5% con respecto al año escolar anterior. (Prioridad 4)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales	Estudiantes de 7° a 12° grado que participan en cursos de Educación de Carrera Técnica. 2019-20: 219 estudiantes (38%); 9 completaron las trayectorias.				Aumentar la inscripción total y la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica en un 10% con respecto al año anterior. (Prioridad 4 y 7)
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales	Cursos con créditos universitarios (de inscripción dual) 2018-19: 133 asientos (sin números de primavera)				Aumentar los asientos en los Cursos de Crédito Universitario (Inscripción Dual) anualmente. (Prioridades 7 y 8)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Horario de bloques, horario maestro dirigido por los estudiantes.	Mantener el horario en bloque; seguir diseñando el horario maestro impulsado por los estudiantes, y aumentar el acceso a los cursos (incluidos los cursos A-G) que apoyan la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Utilizar las compras del	\$284,607.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>período previo para apoyar el acceso al curso cuando sea necesario.</p> <p>Proporcionar fondos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo a los profesores del programa de maestría para apoyar a la escuela preparatoria Early College, \$4,374. • Inscripción dual: Personal Docente (1.35 maestros empleados a tiempo completo), \$163,522. • Preparación del período de compras: Aumentos de cursos de colocación avanzada (5 maestros), \$46,385 • Horario de bloques: Clases de laboratorio para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (0.68 maestros como empleados a tiempo completo), \$70,326 • Programa de bloques: Clases de laboratorio para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (0.68 maestros como empleados a tiempo completo) 		
2	Asignaturas optativas impulsadas por los estudiantes y actividades cocurriculares	Diseñar/ampliar/mejorar e implementar un programa de asignaturas optativas (8º-12º) y actividades cocurriculares impulsadas por los estudiantes que apoyen el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Deportes, Educación de Carrera Técnica (9º-12º), Arte, Música, Etiqueta, Habilidades Básicas para la Vida y Aprendizaje Esencial para la Preparación Profesional y el Instituto (4.33 Profesores como empleados a tiempo completo).	\$416,468.00	Sí
3	Estudio de medios digitales, acceso a la tecnología	Seguir invirtiendo en el Estudio de Medios Digitales para proporcionar a los estudiantes y profesores acceso a la tecnología del siglo XXI y a las estrategias de instrucción. Proporcionar un componente del programa para los estudiantes de la escuela primaria superior de Williams.	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Pruebas de colocación avanzada	Seguir apoyando los costos de exámenes de la colocación avanzada, según sea necesario.	\$5,000.00	Sí
5	Academia de verano (K - 12)	Implementar una Academia de Verano para los grados K - 12 que proporcione el desarrollo del idioma inglés, ofertas de cursos universitarios, inscripción dual e instrucción individual, recuperación de créditos, cursos de enriquecimiento, etc. (se financiará de forma múltiple con Educación para los Migrantes y ASSETS).	\$91,713.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>El Distrito Escolar Unificado de Williams proporcionará una experiencia educativa que aborde las necesidades académicas y socioemocionales de cada estudiante.</p> <p>Prioridades estatales 4, 5, 6.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo aborda el aprendizaje socioemocional de los estudiantes a través de un enfoque integral de los servicios de apoyo en el que el distrito colabora con otros proveedores de servicios en un sistema de apoyos de varios niveles. Se han hecho grandes progresos en este ámbito, pero las necesidades siguen siendo elevadas, sobre todo debido a los impactos de Covid-19. La continuación y ampliación de las acciones en esta área de objetivos son fundamentales.

Hay seis criterios que tienen relación con este objetivo: índice de suspensión, índice de abandono escolar, índice de asistencia, ausentismo crónico, rendimiento de los subgrupos de estudiantes y tasa de expulsión.

Las acciones relacionadas con estos objetivos incluyen, entre otras, las siguientes: construir un sólido conjunto de relaciones de colaboración entre los proveedores a través de un sistema de soporte de múltiples niveles; programas de intervención en todas las escuelas para apoyar a los estudiantes en la mejora de su rendimiento académico; continuación del Centro de Aprendizaje, que ofrece apoyo académico fuera del horario escolar regular; desarrollo de un programa colaborativo de varios niveles para apoyar el aprendizaje y las necesidades socioemocionales de los estudiantes; y el desarrollo de un programa coordinado por el distrito de servicios de apoyo para estudiantes de inglés, incluido un proceso formalizado de reclasificación.

Nota: para conocer los resultados más recientes de los criterios, consulte la siguiente sección.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de suspensión escolar (indicador estatal)	2020: 7.1% * Informe de la tasa de suspensiones de DataQuest de 2019-20.				Disminuir el número de suspensiones en un 3% con respecto al año escolar anterior (prioridad 6).
Tasa de abandono escolar	2019-20: 4 abandonos * Informe de resultados de la cohorte ajustada de cuatro años de DataQuest de 2019-20				Disminuir en un 25% la tasa de abandono de la escuela preparatoria con respecto al año anterior (prioridad 5).
Tasa de abandono escolar	2018: 0 abandonos				Mantener la tasa de abandono escolar en el 0% (prioridad 5).
Tasa de asistencia	2019-20: 94.79%				Mantener la tasa de asistencia escolar por encima del 94.7% (prioridad 5).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	2018-19: 12.3% * DataQuest: Índice de ausentismo crónico.				Disminuir los índices de ausentismo crónico respecto al año anterior en un 2% (prioridad 5).
Rendimiento de los subgrupos de estudiantes, medido por los resultados de las pruebas estatales.	Artes lingüísticas en inglés de grupos de estudiantes en 2019: Todos los estudiantes: amarillo, 56.2 puntos de la norma (aumento de +10.3 puntos respecto al año anterior). * Interfaz Escolar de California de 2019 Hispanos: amarillo Estudiantes de inglés: amarillo Socioeconómicamente desfavorecido: amarillo Estudiantes con discapacidades: color anaranjado Rendimiento en matemáticas de los grupos de estudiantes en 2019: Grupo de todos los estudiantes: color anaranjado, 85.3 puntos por debajo de				Aumentar el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 10 puntos con respecto al año anterior. (Prioridad 4)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	la norma (ha descendido 8.5 puntos respecto al año anterior). Hispanos: color anaranjado Estudiantes del idioma inglés: color anaranjado Estudiantes con desventajas socioeconómicas: color anaranjado Estudiantes con discapacidades: rojo				
Índice de expulsión de la escuela	2020: 0 expulsiones				Mantener la tasa de expulsión en el 0%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Evaluar el progreso. Cultura del distrito (TK-12).	Evaluar los avances y progresos hacia el desarrollo de una cultura de distrito (TK-12) que use las pautas para crear estudiantes de formación continua y para el desarrollo de habilidades de la vida cotidiana como herramientas de colaboración, creando habilidades propias del siglo XXI para el mundo laboral mundial, identificando los	\$1,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		ámbitos para desarrollo continuo y haciendo cambios según sea necesario.		
2	Apoyar un clima y una cultura escolar positivos	Prestar apoyo a un clima escolar positivo y una cultura positiva mediante el uso de herramientas de colaboración como los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), las pautas para habilidades cotidianas y para crear estudiantes de formación continua, y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), etc. Proporcionar programas de intervención K-12 para apoyar el progreso académico individualizado, incluyendo la escuela de los sábados y las intervenciones después de la escuela. (1 Profesor empleado a tiempo completo)	\$161,700.00	Sí
3	Programa de Apoyo a la Intervención en la Escuela Secundaria y Preparatoria	Continuar implementando un Programa de Apoyo a la Intervención en la escuela secundaria/preparatoria, que está diseñado y coordinado por el Especialista en Intervención, 1.0 empleado a tiempo completo.	\$93,472.00	Sí
4	Centro de Aprendizaje: Apoyo Académico.	Mantener el Centro de Aprendizaje para proporcionar a los estudiantes (TK-12) apoyo académico, incluyendo el apoyo durante las horas del programa de día extendido y en el fin de semana. Apoyo académico del Centro de Aprendizaje, incluyendo instructores individuales y estudiantes en prácticas.	\$27,926.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Programa de apoyo centrado en la lectoescritura	Desarrollar un programa de apoyo centrado en la lectoescritura para los estudiantes con necesidades identificadas. Este programa será atendido por auxiliares docentes capacitados que darán clases particulares a los estudiantes bajo la supervisión del especialista en lectoescritura. (Financiado por la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado).	\$104,004.00	Sí
6	Servicios de apoyo coordinados para los estudiantes del idioma inglés	Proporcionar servicios de apoyo coordinados a los estudiantes de inglés, incluyendo un proceso de reclasificación formal delineado en el Plan Maestro del Distrito para los Servicios a los Estudiantes de Inglés, que es utilizado por todos y organizado por el administrador de estudiantes del idioma inglés del distrito (0.3 empleado a tiempo completo).	\$51,228.00	Sí
7	Sistema de varios niveles: abordar las necesidades socioemocionales.	Evaluar/revisar, desarrollar/modificar y aplicar un sistema de varios niveles para abordar las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos. Dicho sistema se ha pensado para proporcionar apoyo a nivel individual, dependiendo de las necesidades. Puede ofrecer servicios que van desde la mejora del clima escolar hasta el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), la salud mental y los servicios inclusivos, etc.	\$150,000.00	Sí
8	Servicios de enfermería	Proporcionar servicios de enfermería (1 empleado a tiempo completo) y un empleado de asistente de salud (0.875 empleado a tiempo completo).	\$195,542.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
9	Detección de drogas	Proporcionar un servicio de detección de drogas y pruebas de drogas gratuitas a los estudiantes con necesidades identificadas.	\$7,400.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>El Distrito Escolar Unificado de Williams aumentará la participación de los padres y mejorará la comunicación entre el hogar, la escuela y los involucrados de la comunidad.</p> <p>Prioridades estatales: 3, 6</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se ha avanzado mucho en el desarrollo de una relación positiva y útil con los padres y las familias de los alumnos. Tanto el personal del distrito como los padres (a través del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)) han manifestado su apoyo a la continuación y ampliación de estas actividades.

Hay tres criterios relacionados con este objetivo: el número de padres que responden a la encuesta anual de padres del distrito, administrada cada primavera; el número de padres que participan como miembros de los comités de la escuela y del distrito y en otros programas y actividades del distrito/de la escuela; y la conexión y el compromiso de los estudiantes con la escuela, medidos por la Encuesta de Niños Saludables de California.

Las acciones relacionadas con este objetivo incluyen, entre otras, las siguientes: ofrecer oportunidades para participar en los consejos asesores y de toma de decisiones del distrito; proporcionar sistemáticamente servicios de traducción/interpretación; ofrecer opciones educativas para los padres (por ejemplo, el Instituto de Padres)

Nota: para conocer los resultados más recientes de los criterios, consulte la siguiente sección.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comunicación escolar	2019-20: 22 respuestas a la encuesta de primavera				Aumentar el número de respuestas a la encuesta de primavera de los padres y el número de padres que declaran estar satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. (Prioridad 3)
Participación de los padres	35 padres participaron como miembros de los comités del centro y del distrito (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres de Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)).				Aumentar en un 10% la participación de los padres en los programas y actividades patrocinados por el distrito con respecto al año anterior. (Prioridad 6)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Los datos de referencia sobre la participación en otros programas se recopilarán en 2021-22				
Compromiso de los estudiantes	<p>Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de secundaria: Resumen de los indicadores clave</p> <p>Participación significativa Grado 7: 28% Grado 9: 19% Grado 11: 34%</p> <p>Conexión Grado 7: 53% Grado 9: 49% Grado 11: 52%</p> <p>Motivación académica Grado 7: 67% Grado 9: 66% Grado 11: 61</p>				Aumentar el compromiso y la conexión medidos por los criterios de "Conexión, Motivación y Participación" de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en un 3% en cada categoría (prioridad 6).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Participación de los involucrados, los consejos asesores y la toma de decisiones	Proporcionar oportunidades para la participación de los involucrados, a través de consejos asesores del distrito/escuela y de toma de decisiones, como el Consejo Asesor de Padres de Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés) para fomentar una comunicación positiva y un compromiso significativo. (Con fondos de la educación para migrantes)	\$6,360.00	Sí
2	Aumentar el compromiso con los involucrados de la comunidad	Continuar con formas de desarrollar y mejorar la participación de los padres, cuidadores y grupos de involucrados de la comunidad mediante asociaciones, diversas actividades, clases y programas, por ejemplo, Project Inspire y el Instituto para padres y el centro para padres, y así por el estilo. Incluir a todos los padres/cuidadores, en particular a los de los estudiantes de grupos complementarios y de concentración, es decir, estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de educación especial.	\$10,000.00	Sí
3	Servicios de traducción/interpretación	Proporcionar servicios de traducción/interpretación para aumentar la comunicación entre padres y profesores y la participación de los padres de los que aprenden inglés en las actividades escolares. Continuar proporcionando un Enlace del Distrito (1.0 empleado a tiempo completo) para servir como representante de los padres. Investigar las opciones de comunicación electrónica, traducción digital e interpretación telefónica.	\$88,789.00	Sí
4	Reconocimiento del personal	Continuar brindando reconocimiento a los miembros del personal certificado y clasificado en las reuniones del Consejo.	\$2,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	<p>El Distrito Escolar Unificado de Williams fomentará las condiciones de aprendizaje para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y promover el éxito del estudiante por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none">• contratar y retener a empleados certificados y clasificados altamente calificados;• garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con las normas estatales;• rediseñar, actualizar y mejorar las clases e instalaciones para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI; y• proporcionar un transporte adecuado. <p>Prioridad estatal: 1, 2</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Objetivo 5. La continuación de este objetivo permitirá al distrito alinear el personal, los recursos curriculares, la planta física y el equipo al servicio de apoyar el logro de los otros objetivos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Hay tres criterios relacionados con este objetivo: número de profesores sin una credencial completa; la certificación de la Ley Williams sobre el acceso de los estudiantes a los materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés); y las calificaciones de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre la adecuación de las instalaciones y la infraestructura.

Las actividades de este objetivo incluyen, entre otras, las siguientes: reclutar, contratar y retener a profesores altamente calificados; identificar y comprar materiales curriculares alineados con las normas; modernizar las instalaciones escolares; y proporcionar transporte para los estudiantes; y proporcionar fondos para asegurar fondos adicionales a través de la redacción de subvenciones, según sea necesario.

Nota: para conocer los resultados más recientes de los criterios, consulte la siguiente sección.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asignaciones y credenciales de los profesores	2019-20: 5 profesores sin credencial completa				Aumentar y mantener al 100% los profesores con credenciales completas Mantener las asignaciones erróneas en un 0%. (Prioridad 1)
Certificación de la Ley Williams	El 100% de los estudiantes tienen acceso al currículo de materias básicas alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los materiales de instrucción				Mantener el 100% de acceso a los materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), según la Certificación de la Ley Williams aprobada. (Prioridades 1 y 2)
Mejora de las instalaciones e infraestructuras	Calificaciones de 2019-20 basadas en los informes de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y de Informe de				Todas las escuelas e instalaciones cumplirán las normas de la Certificación Williams (Prioridad 1)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Escuela primaria Williams: Bien Primaria Superior Williams: Bien Escuela secundaria / preparatoria Williams: Bien Continuación de Mid Valley: Regular				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Contratar y retener personal altamente calificado	Reclutar, contratar y retener a un grupo diverso de profesores altamente calificados que estén capacitados para cerrar la brecha de rendimiento y para crear un entorno de aprendizaje enriquecido y riguroso del siglo XXI.	\$3,000.00	Sí
2	Adquirir materiales alineados con las normas	Proporcionar fondos para la compra de materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para que todos los estudiantes tengan los materiales que necesitan para el éxito.	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Seguir modernizando las instalaciones y la tecnología	Continuar con la modernización de las instalaciones escolares para aumentar la seguridad y actualizar la infraestructura proporcionando a los estudiantes/profesores acceso a la tecnología del siglo XXI y a las estrategias de instrucción que apoyan el aprendizaje combinado. Soporte técnico 2.0 empleado a tiempo completo	\$249,035.00	Sí
4	Servicios de transporte	Proporcionar un transporte adecuado y continuo para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos asegurando que tendrán una manera de llegar a la escuela y a casa cada día.	\$135,000.00	Sí
5	Buscar fondos adicionales a través de la redacción de subvenciones	Buscar y obtener financiamiento adicional mediante la concesión de subvenciones, según sea necesario, para mejorar la instrucción, el aprendizaje y las instalaciones.	\$10,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
37.68%	\$4,318,453

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Con el 93.5% de los estudiantes en WUSD clasificados como jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, todas nuestras decisiones se basaron en satisfacer las necesidades de estos estudiantes al tiempo que proporcionamos las acciones a toda la población estudiantil. Con una cuidadosa consideración de las necesidades identificadas para nuestros estudiantes de mayor riesgo, las aportaciones de involucrados, que incluían mejorar el rendimiento académico mediante la mejora de la asistencia, continuar con los sistemas de apoyo después de la escuela, seguir proporcionando comidas gratuitas a todos los estudiantes, satisfacer su necesidad social y emocional y proporcionar apoyo adicional de la escuela y de la agencia del condado. Creemos firmemente que las acciones que hemos identificado son las que mejor satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El WUSD tendrá ahora puestos de gestión dedicados a trabajar con el personal y a supervisar cada una de estas áreas identificadas. Las acciones identificadas incluyen traer el Centro de Acción Familiar (FAC, por sus siglas en inglés) del Condado de Colusa a nuestro sitio. Esto ayudará a nuestros padres con el apoyo y la dirección que mejor se adapte a las necesidades de nuestros estudiantes y padres. El Centro de Acción Familiar (FAC, por sus siglas en inglés) tendrá conexiones directas tanto con el distrito como con agencias externas. Mantenemos dos puestos para apoyar estas necesidades dentro del distrito. Tanto para los estudiantes de inglés como para los de bajos ingresos, estamos añadiendo personal certificado para reducir el tamaño de las clases. Se están añadiendo puestos de ayudantes de instrucción para proporcionar apoyo intensivo a la lectura para nuestros estudiantes de primaria en grupos pequeños / uno a uno. Todo el

personal estará incluido en todas las oportunidades de formación profesional relacionadas con el plan de estudios. WUSD también mantendrá el apoyo de personal para los Maestros en Asignación Especial que apoyarán al personal con la orientación del plan de estudios, el apoyo tecnológico, el apoyo a la lectoescritura y la formación de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para las estrategias de instrucción que mejor se adapten a las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, pero son excelentes para todos los estudiantes.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$4,318,453.00	\$204,004.00	\$6,360.00		\$4,528,817.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$2,358,084.00	\$2,170,733.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Illuminate: Acceso y formación	\$2,000.00				\$2,000.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluaciones en línea y licencias de aprendizaje digital.	\$9,200.00				\$9,200.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Equipos de datos de logros	\$49,800.00				\$49,800.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje y apoyo profesional continuos	\$137,000.00				\$137,000.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de música y de educación física en la escuela primaria	\$296,134.00				\$296,134.00
1	6	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Aplicación del programa de inmersión dual	\$21,611.00				\$21,611.00
1	7	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Soporte técnico de instrucción	\$275,012.00				\$275,012.00
1	8	Alumnos con Discapacidades	Servicios de necesidades especiales y apoyo al programa	\$1,127,697.00				\$1,127,697.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	La lectoescritura y los apoyos de implementación de Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés).	\$296,119.00				\$296,119.00
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reducción de tamaño de la clase		\$100,000.00			\$100,000.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Horario de bloques, horario maestro dirigido por los estudiantes.	\$284,607.00				\$284,607.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asignaturas optativas impulsadas por los estudiantes y actividades cocurriculares	\$416,468.00				\$416,468.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Estudio de medios digitales, acceso a la tecnología	\$20,000.00				\$20,000.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Pruebas de colocación avanzada	\$5,000.00				\$5,000.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Academia de verano (K - 12)	\$91,713.00				\$91,713.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluar el progreso. Cultura del distrito (TK-12).	\$1,000.00				\$1,000.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyar un clima y una cultura escolar positivos	\$161,700.00				\$161,700.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de Apoyo a la Intervención en la Escuela Secundaria y Preparatoria	\$93,472.00				\$93,472.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Centro de Aprendizaje: Apoyo Académico.	\$27,926.00				\$27,926.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de apoyo centrado en la lectoescritura		\$104,004.00			\$104,004.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de apoyo coordinados para los estudiantes del idioma inglés	\$51,228.00				\$51,228.00
3	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistema de varios niveles: abordar las necesidades socioemocionales.	\$150,000.00				\$150,000.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de enfermería	\$195,542.00				\$195,542.00
3	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Detección de drogas	\$7,400.00				\$7,400.00
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación de los involucrados, los consejos asesores y la toma de decisiones			\$6,360.00		\$6,360.00
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aumentar el compromiso con los involucrados de la comunidad	\$10,000.00				\$10,000.00
4	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de traducción/interpretación	\$88,789.00				\$88,789.00
4	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reconocimiento del personal	\$2,000.00				\$2,000.00
5	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Contratar y retener personal altamente calificado	\$3,000.00				\$3,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Adquirir materiales alineados con las normas	\$100,000.00				\$100,000.00
5	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Seguir modernizando las instalaciones y la tecnología	\$249,035.00				\$249,035.00
5	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de transporte	\$135,000.00				\$135,000.00
5	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Buscar fondos adicionales a través de la redacción de subvenciones	\$10,000.00				\$10,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$3,190,756.00	\$3,401,120.00
Total a nivel del LEA:	\$1,630,306.00	\$1,636,666.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$1,560,450.00	\$1,764,454.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Illuminate: Acceso y formación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,000.00	\$2,000.00
1	2	Evaluaciones en línea y licencias de aprendizaje digital.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$9,200.00	\$9,200.00
1	3	Equipos de datos de logros	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$49,800.00	\$49,800.00
1	4	Aprendizaje y apoyo profesional continuos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$137,000.00	\$137,000.00
1	5	Programas de música y de educación física en la escuela primaria		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$296,134.00	\$296,134.00
1	6	Aplicación del programa de inmersión dual		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria Williams TK - 3	\$21,611.00	\$21,611.00
1	7	Soporte técnico de instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$275,012.00	\$275,012.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	9	La lectoescritura y los apoyos de implementación de Lenguaje Académico en la Edad Temprana de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés).		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria Williams Primaria Superior Williams PK-3 4-6	\$296,119.00	\$296,119.00
1	10	Reducción de tamaño de la clase		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Williams o Primaria Superior Williams K-3 o 4-6		\$100,000.00
2	1	Horario de bloques, horario maestro dirigido por los estudiantes.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria / preparatoria Williams 7-12	\$284,607.00	\$284,607.00
2	2	Asignaturas optativas impulsadas por los estudiantes y actividades cocurriculares		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria / preparatoria Williams 7-12	\$416,468.00	\$416,468.00
2	3	Estudio de medios digitales, acceso a la tecnología		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Superior Williams Escuela secundaria / preparatoria Williams 4-6, 7-12	\$20,000.00	\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	4	Pruebas de colocación avanzada		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria / preparatoria Williams 7-12	\$5,000.00	\$5,000.00
2	5	Academia de verano (K - 12)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$91,713.00	\$91,713.00
3	1	Evaluar el progreso. Cultura del distrito (TK-12).	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,000.00	\$1,000.00
3	2	Apoyar un clima y una cultura escolar positivos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$161,700.00	\$161,700.00
3	3	Programa de Apoyo a la Intervención en la Escuela Secundaria y Preparatoria		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria / preparatoria Williams 7-12	\$93,472.00	\$93,472.00
3	4	Centro de Aprendizaje: Apoyo Académico.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria / preparatoria Williams 7-12	\$27,926.00	\$27,926.00
3	5	Programa de apoyo centrado en la lectoescritura		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria Williams Primaria Superior Williams TK-6		\$104,004.00
3	6	Servicios de apoyo coordinados para los	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$51,228.00	\$51,228.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		estudiantes del idioma inglés		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	7	Sistema de varios niveles: abordar las necesidades socioemocionales.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$150,000.00	\$150,000.00
3	8	Servicios de enfermería	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$195,542.00	\$195,542.00
3	9	Detección de drogas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria / preparatoria Williams 7-12	\$7,400.00	\$7,400.00
4	1	Participación de los involucrados, los consejos asesores y la toma de decisiones	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$6,360.00
4	2	Aumentar el compromiso con los involucrados de la comunidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
4	3	Servicios de traducción/interpretación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$88,789.00	\$88,789.00
4	4	Reconocimiento del personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,000.00	\$2,000.00
5	1	Contratar y retener personal altamente calificado	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,000.00	\$3,000.00
5	2	Adquirir materiales alineados con las normas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00	\$100,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
5	3	Seguir modernizando las instalaciones y la tecnología	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$249,035.00	\$249,035.00
5	4	Servicios de transporte	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$135,000.00	\$135,000.00
5	5	Buscar fondos adicionales a través de la redacción de subvenciones	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.