

Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y Plantilla de Actualización Anual

El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Plantilla de Actualización Anual deben utilizarse para proporcionar detalles con respecto a las acciones y los gastos de las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el rendimiento escolar en general conforme a las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación. El LCAP y la Plantilla de Actualización Anual deben ser completados por todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, conforme a la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación; incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme a la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administra, las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación. Esto incluye alumnos con discapacidades que son financiados a través de la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado, como son identificados en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAP los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo a escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme a las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede ser modificada para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP está destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Por consiguiente, tanto en el desarrollo de metas, acciones específicas y gastos, las LEA deben considerar cuidadosamente el modo de reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básico en relación a las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia y describir acciones y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando brindan detalles de metas, acciones y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. La información en el LCAP o en la actualización anual puede ser complementada con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Sub-parte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que están incorporados o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de esta plantilla, las LEA deben cumplir con las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no limitarse) para completar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa, metas, y acciones deben demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar la compleción del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas como se especifican debajo para propósitos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en sus LCAP. Las escuelas chárter deben responder a las prioridades en la sección 52060 (d) del Código de Educación que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuado de maestros, conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares, conforme a la sección 60119 del Código de Educación; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)

Implementación de Estándares Estatales: implementación del contenido académico y normas de rendimiento escolar y Desarrollo del Inglés Como Segunda Lengua adoptadas por la mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los alumnos de inglés como segunda lengua. (Prioridad 2).

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas temáticas descritas en la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo trabajo con la agencia de bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores, y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Rendimiento del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de Rendimiento Académico, intercambio de cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, intercambio de cantidad de alumnos de inglés como segunda lengua con nivel proficiente en inglés, tasa de reclasificación de alumnos de inglés como segunda lengua, intercambio de cantidad de estudiantes que aprueban exámenes de Colocación Avanzada con una calificación 3 o mayor, intercambio de cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: resultados de los estudiantes en las áreas temáticas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), inclusive de la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 8)

C. Participación:

Participación de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada escuela, promoción para la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Participación de los estudiantes: tasas de asistencia, tasas de absentismo crónico, tasas de abandono escolar de la escuela intermedia, tasas de abandono escolar de la escuela secundaria, tasas de graduación de la escuela secundaria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: tasa de suspensión de estudiantes, tasas de expulsión de estudiantes, y otras acciones locales incluyendo encuestas para los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: participación de los colaboradores

La participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto. En las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación se especifican los requisitos mínimos para distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: describa el proceso utilizado para consultar con padres, estudiantes, personal de la escuela, unidades de negociación local según corresponda, y de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Note que las metas, acciones, servicios y gastos de las LEA relacionados con las prioridades estatales de participación de los padres deben ser detalladas por separado en la Sección 2. En los casilleros de la actualización anual, describa el proceso de participación de los colaboradores para el repaso, y describa su impacto sobre el desarrollo de la actualización anual para las metas, acciones, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿De qué manera los colaboradores (por ejemplo, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; unidades de negociación local; personal de LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes de hogar temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales designados por la corte, y otros colaboradores de jóvenes de hogar temporal; organizaciones comunitarias representantes de alumnos de inglés como segunda lengua; y otros, según sea el caso) han participado e involucrado en el desarrollo, revisión, y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿De qué manera los colaboradores han sido incluidos en el proceso de la LEA de manera oportuna para permitir su participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos/indicadores cuantitativos y cualitativos) se facilitó a los colaboradores en relación a las prioridades estatales y fue utilizada por la LEA para informar el proceso de establecimiento de metas del LCAP? ¿De qué manera se facilitó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiere, fueron hechos en el LCAP antes de su aprobación como resultado de comentarios escritos u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas fueron tomadas para satisfacer los requisitos de la ley para la participación de los colaboradores conforme a las secciones del Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación con representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Qué acciones específicas fueron tomadas para consultar con los alumnos y cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿De qué manera se ha continuado y apoyado la participación de los colaboradores? ¿De qué manera la participación de estos colaboradores apoyó resultados mejorados para alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, en relación a las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
<p>Taller del Comité Septiembre de 2014</p> <p>Reuniones de Padres 6 de marzo de 2015 11 de marzo de 2015</p> <p>Comité Asesor de Padres del Superintendente 23 de abril de 2015 7 de mayo de 2015</p>	<p>Asesoría de conducta para estudiantes incluidos en el plan para 2014/15.</p> <p>Ninguna tarificación de la Opción de Alimentos en 2015/16.</p> <p>Servicio de transporte a casa para los estudiantes incluido en el plan de 2015/16.</p> <p>Acciones de prevención de drogas incluidas en el plan de 2015/16.</p> <p>Programas de intervención K-12 incluidos en el plan de 2015/16.</p> <p>Instrucción para grupos pequeños incluida en el plan de 2015/16.</p> <p>Noches para Padres/Familias incluidas en el plan de 2015/16.</p> <p>Educación física incluida en el plan de 2015/16.</p> <p>Paquetes de preparación para padres incluidos en 2015/16.</p> <p>Instrucción musical incluida en el plan de 2015/16.</p> <p>Acceso al laboratorio de informática después de clase incluido en 2015/16.</p> <p>Programas de aprendizaje asistidos por computadora incluidos en el plan de 2015/16.</p>

Audiencia Pública 11 de junio de 2015	Altercados específicos al documento son listados arriba en el proceso de participación. El calendario propuesto por el Distrito para la participación de los colaboradores incluye aportes en el documento actual y la Actualización Anual.
---	---

Sección 2: metas, acciones, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el LCAP y la Plantilla de Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección de la Plantilla de Actualización Anual revisa el progreso logrado en cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las acciones y servicios brindados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años en base a esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden adaptar el cuadro de abajo para alinear con el término del presupuesto de la escuela Chárter que se remite al autorizador de la escuela, conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para oficinas de educación del condado, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas chárter, la sección 47606.5 del Código de Educación, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales - para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos - a alcanzarse por cada prioridad estatal tal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualquiera de las prioridades locales; una descripción de las acciones específicas que una LEA tomará para cumplir con las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas; y una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores a nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (por ejemplo, consejo del plantel escolar, Comité Asesor de Alumnos de Inglés, grupos de asesoramiento de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y acciones de las escuelas y el distrito escolar. Cualquier LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se estén poniendo en práctica para alcanzar la meta.

Siga las instrucciones y preguntas orientadoras a continuación para completar el cuadro de metas (ver abajo) por cada una de las metas de la LEA. Duplique y amplíe las áreas según sea necesario.

Meta: describa la meta.

Cuando complete los cuadros de metas, incluya las metas para todos los alumnos y metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir esas metas de manera conjunta. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: coloque una marca al lado de la prioridad o prioridades que correspondan para identificar las prioridades estatales y/o locales que se refieran a la meta. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades estatales, según la definición de 5 CCR 15495(i), y cualquier otra prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA abarcada(s) por esta meta e incluya una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: identifique los planteles escolares a las que se aplica la meta. Las LEA pueden indicar “todas” para todas escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar rangos de grados escolares (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos a los que aplica: identifique los subgrupos de alumnos a los que se aplica la meta, tal como lo define la sección 52052 del Código de Educación, o indique “todos” cuando se trate de todos los alumnos.

Resultados anuales medibles esperados: por cada año del LCAP, identifique y describa los resultados medibles esperados para todos los alumnos utilizando por lo menos el parámetro mínimo requerido para las prioridades estatales relacionadas. Cuando corresponda, incluya descripciones de resultados medibles esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como a nivel del plantel escolar.

Los parámetros utilizados para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las tablas de meta deben abarcar todos los parámetros requeridos para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Los parámetros requeridos son las acciones y objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para los parámetros de prioridad de participación de los alumnos, las LEA deben calcular las tarifas especificadas en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) del Código de Educación, como se describe en el Apéndice de la Plantilla de la Actualización Anual y del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas, secciones de la (a) a la (d).

Acciones/servicios: por cada año del LCAP, identifique todas las acciones anuales a ejecutar y los servicios a brindar para alcanzar la meta descrita. Las acciones pueden describir un grupo de servicios implementados para alcanzar la meta identificada.

Alcance del servicio: describa el alcance de cada acción/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEA pueden indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados escolares K-5). Si se utilizan fondos suplementarios y de concentración para financiar la acción/el servicio, la LEA debe identificar si el alcance del servicio es a nivel de distrito, de la escuela, del condado, o de las escuelas chárter.

Alumnos atendidos dentro del alcance de un servicio especificado: por cada acción/servicio, identifique los alumnos a abarcar dentro del alcance del servicio identificado. Si la acción a ejecutar o el servicio a brindar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS." Por cada acción y/o servicio a brindar por encima de lo que ya se brinda a todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las acciones o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en la sección 42238.01 del Código de Educación, los alumnos reclasificados con dominio del idioma inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos presupuestados: por cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados por cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo dónde se ubican esos gastos dentro del presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiación por cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuál/es es/son la/s meta/s de la LEA para tratar prioridades estatales relacionadas con "condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuál/es es/son la/s meta/s de la LEA para tratar prioridades estatales relacionadas con "resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuál/es es/son la/s meta/s de la LEA para tratar prioridades estatales relacionadas a la "participación" de los padres y los alumnos (por ejemplo, participación de los padres, participación de los alumnos y clima escolar)?
- 4) ¿Cuál/es es/son la/s meta/s de la LEA para tratar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (por ejemplo, las sugerencias de grupos consultivos escolares, personal, padres, comunidad, alumnos; revisión de planes de nivel escolar; análisis profundo de datos de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en la sección 42238.01 del Código de Educación y los subgrupos como se define en la sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados asociados anualmente con cada una de las metas y a lo largo del término del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) fue considerada/revisada para desarrollar las metas para abordar cada prioridad estatal o local?

- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se brindaron a todos los alumnos, a subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos avalan los cambios de las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad. (1a) Mejorar la continuidad de la instrucción de alta calidad en todas las clases.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____
--------------	--	---

Necesidad identificada:	Necesidad identificada: no alineación del plan de estudio, desarrollo profesional, prácticas de enseñanza, e indicadores de desempeño estudiantil, K-12. Parámetro: plan de estudio, contratar maestros, observación (evidencia de prácticas; recorridos, observaciones informales y evaluaciones formales).		
Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Todos	

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados anuales medibles esperados:	El Distrito establecerá un plan para el desarrollo profesional de los Estándares Estatales Básicos Comunes con sugerencias del personal. Contratación de maestros altamente calificados, 85%. Participación de todos los maestros Probatorios I y II en BTS/TCIP. Las observaciones/recorridos serán llevadas a cabo por la administración para obtener evidencia de prácticas.		
--	--	--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Los maestros Probatorios I y II participarán en el programa Tres Condados BTS/TCIP para obtener sus credenciales permanentes como lo requiere el Estado. Costos estimados para la contribución del distrito con el programa.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$12,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 12,000
Todos los maestros tendrán acceso al Plan de Estudio Básico Común a través del proceso de adopción. Se brindará apoyo y desarrollo profesional a todos los maestros. Los temas serán identificados por el personal en colaboración con la administración. Las áreas de enfoque del Plan de Estudio Básico Común son Pensamiento Crítico, Conversaciones Colaborativas, Creatividad y Comunicación. Los costos estimados están relacionados al desarrollo profesional y los materiales.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$35,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 35,000
Comité de Asesoramiento del Personal del Distrito; constituido de	En todas las	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado:

<p>empleados certificados y clasificados.</p> <p>Desarrollo de grupo para brindar sugerencias al distrito sobre desarrollo profesional y el LCAP.</p> <p>Costo estimado relacionado a materiales y refrigerios para el año.</p>	LEA		<p>\$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
<p>Explorar la posibilidad de días de Salida Temprana para el año escolar 2016/17 a través de negociaciones y reuniones de consejería con personal certificado y clasificado.</p> <p>Los días de salida temprana serían para el desarrollo profesional del personal certificado y clasificado.</p>	En todas las LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 0</p>
<p>Contratar apoyo instructivo de ELD para maestros y estudiantes en grados K-6 y 7-12.</p> <p>Se brindarán intervenciones para los estudiantes según sea necesario (determinado por el criterio local).</p> <p>2 posiciones certificadas de tiempo completo (FTE).</p> <p>El costo estimado es calculado en base al promedio del salario y beneficios del distrito (2).</p>	En todas las LEA	<p><input type="checkbox"/> Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$134,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: \$134,000</p>
<p>Evaluación del programa ELD actual.</p> <p>Utilización de proveedores de servicios externos para alinear el plan de estudio, brindar desarrollo profesional, y evaluar el progreso estudiantil.</p> <p>Desarrollar un plan para tratar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Costos estimados para el uso de proveedores externos.</p>	En todas las LEA	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$20,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000 Título III: 5,000</p>
<p>Identificar las necesidades de apoyo instructivo en clase.</p>	En todas las LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$75,000</p>

<p>Necesidad anticipada del personal clasificado o acreditado; tiempo equivalente de 20-30 horas por semana por posición identificada.</p> <p>Identificar datos de referencia con evaluaciones locales.</p> <p>El costo estimado es para posiciones, salarios y beneficios.</p>			<p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 75,000</p>
<p>Contratar Especialistas de Lectura TK-3 y 4-6 para trabajar con maestros de escuela primaria en el mejoramiento y extensión del desarrollo del programa de lectura que trata con los Estándares Estatales Básicos Comunes y logro estudiantil.</p> <p>El modelo de intervención será examinado para incluir instrucción específica para aumentar el éxito de los estudiantes. Este modelo puede incluir servicios de ingreso o retiro de clase para estudiantes.</p> <p>Se establecerán parámetros para programas básicos y de intervención.</p> <p>Los costos estimados están basados en el salario y beneficios promedio para el distrito (2).</p>	<p>Escuela Primaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$134,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 112,000 Título I: 22,000</p>
<p>Plan de Estudio <i>Write Tools</i> y desarrollo profesional; implementación de las estrategias K-12.</p> <p>Aumentar el uso de estrategias de escritura a lo largo del plan de estudio con enfoque en los Estándares Estatales Básicos Comunes.</p> <p>Establecimiento de una base de referencia con evaluación(es) de escritura local; creación de rúbricas para evaluar las muestras de escrituras de los estudiantes.</p> <p>Costos estimados de desarrollo profesional para maestros.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$57,000 Fuente(s) de financiación: Título I: \$5,700 Supl/Conc: 51,300</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2016-17</p>			

Resultados anuales medibles esperados:	<p>El Distrito implementará un plan para el desarrollo profesional de los Estándares Estatales Básicos Comunes con sugerencias del personal.</p> <p>Contratación de maestros altamente calificados, 90%.</p> <p>Los maestros Probatorios I y II obtendrán sus credenciales permanentes.</p> <p>Las observaciones/recorridos serán llevadas a cabo por la administración para obtener evidencia de prácticas, los registros obtenidos serán entregados al Superintendente.</p>		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Los maestros Probatorios I y II participarán en el programa Tres Condados BTS/TCIP para obtener sus credenciales permanentes como lo requiere el Estado.</p> <p>Todos los empleados Probatorios II obtendrán sus credenciales permanentes.</p> <p>Costos estimados para la contribución del distrito con el programa.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$12,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 12,000</p>
<p>Todos los maestros tendrán acceso al Plan de Estudio Básico Común a través del proceso de adopción. Se brindará apoyo y desarrollo profesional a todos los maestros.</p> <p>Los temas serán identificados por el personal en colaboración con la administración. Una de las áreas identificadas del Plan de Estudio Básico Común será el foco de entrenamiento adicional dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Las áreas son: Pensamiento Crítico, Conversaciones Colaborativas, Creatividad y Comunicación.</p> <p>Los costos estimados están relacionados al desarrollo profesional y los materiales.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$35,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 35,000</p>
<p>Comité de Asesoramiento del Personal del Distrito; constituido de empleados certificados y clasificados.</p> <p>El grupo brindará sugerencias al distrito sobre desarrollo profesional y el LCAP.</p> <p>Costo estimado relacionado a materiales y refrigerios para el año.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>

<p>Año uno de implementación de días de Salida Temprana para personal certificado y clasificado.</p> <p>Los Días de Salida Temprana constituirían un costo adicional para el distrito. Se necesitarán fondos aproximados para brindar este nivel de apoyo en todo el distrito.</p> <p>El costo estimado es el costo por día del personal certificado por "x" cantidad de días, acordado a través del proceso de negociación.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$120,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 120,000</p>
<p>Apoyo instructivo permanente de ELD para maestros y estudiantes en grados K-6 y 7-12.</p> <p>Se brindarán intervenciones para los estudiantes según sea necesario (determinado por el criterio local).</p> <p>2 posiciones certificadas de tiempo completo (FTE).</p> <p>Costos estimados de posiciones (2) en base al salario y beneficios promedio del distrito.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$134,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 134,000</p>
<p>Implementación del plan de ELD que aborda las necesidades de los estudiantes en el área de Desarrollo del Inglés Como Segunda Lengua.</p> <p>Se utilizarán evaluaciones locales y estatales para evaluar el progreso del plan y su impacto sobre el logro estudiantil.</p> <p>El crecimiento anticipado de los estudiantes es del 2% para cada año académico, indicado por su calificación de desempeño general en el Examen de Inglés de California.</p> <p>Los datos estarán disponibles en enero de cada año cuando el estado produzca los resultados del Examen de Desarrollo del Inglés de California.</p> <p>Costos estimados de desarrollo del plan, análisis de datos y producción de información para los colaboradores.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$20,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000 Título III: 5,000</p>
<p>Identificar las necesidades de apoyo instructivo en clase.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$75,000</p>

<p>Necesidad anticipada del personal clasificado o acreditado; tiempo equivalente de 20-30 horas por semana por posición identificada.</p> <p>El impacto del apoyo instructivo será medido por evaluaciones locales identificadas, crecimiento anticipado del 2% para las áreas en las que se proporciona apoyo.</p> <p>Costo estimado de posiciones, salario y beneficios.</p>			<p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 75,000</p>
<p>Año dos de implementación; el Especialista en Lectura de TK-3 y 4-6 proporcionará datos estadísticos sobre los programas básicos y de intervención para el mejoramiento permanente de dichos programas.</p> <p>Los datos serán proporcionados al personal y administración para su utilización en el proceso de decisiones colaborativas en relación al plan de estudio.</p> <p>El Especialista en Lectura ayudará con la revisión de materiales para la adopción de Lengua y Literatura.</p> <p>Costos estimados de posiciones (2) en base al salario y beneficios promedio del distrito.</p>	<p>Escuela Primaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$134,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 112,000 Título I: 22,000</p>
<p>Plan de Estudio <i>Write Tools</i> y desarrollo profesional; implementación de las estrategias K-12.</p> <p>Aumentar el uso de estrategias de escritura a lo largo del plan de estudio con enfoque en los Estándares Estatales Básicos Comunes.</p> <p>Utilización de rúbricas para evaluar muestras de estudiantes en el Trimestre/Semestre 1 del ciclo 2016/17.</p> <p>Costos estimados de desarrollo profesional para maestros.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$57,000 Fuente(s) de financiación: Título I: \$5,700 Supl/Conc: 51,300</p>
<p>Año 3 del LCAP: 2017-18</p>			

Resultados anuales medibles esperados:	<p>El Distrito mejorará el plan para el Desarrollo Profesional de los Estándares Estatales Básicos Comunes con sugerencias del personal.</p> <p>Contratación de maestros altamente calificados, 95%.</p> <p>Los maestros Probatorios I y II obtendrán sus credenciales permanentes.</p> <p>Las observaciones/recorridos serán llevadas a cabo por la administración para obtener evidencia de prácticas, los registros obtenidos serán entregados al Superintendente.</p>		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Los maestros Probatorios I y II participarán en el programa Tres Condados BTSa para obtener sus credenciales permanentes como lo requiere el Estado.</p> <p>Todos los empleados Probatorios II obtendrán sus credenciales permanentes.</p> <p>Costos estimados para la contribución del distrito con el programa.</p>	En todas las LEA	✓Todos	<p>Costo estimado: \$12,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 12,000</p>
<p>Todos los maestros tendrán acceso al Plan de Estudio Básico Común a través del proceso de adopción. Se brindará apoyo y desarrollo profesional a todos los maestros.</p> <p>Los temas identificados por el personal en años previos permanecerán siendo el foco durante el ciclo 2017/18.</p> <p>Adopción del plan de estudio de Lengua y Literatura en el año escolar 2017/18 para utilizar en el año escolar 2018/19.</p> <p>Costo estimado del plan de estudio y desarrollo profesional.</p>	En todas las LEA	✓Todos	<p>Costo estimado: \$200,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 200,000</p>
<p>Comité de Asesoramiento del Personal del Distrito; constituido de empleados certificados y clasificados.</p> <p>El grupo brindará sugerencias al distrito sobre desarrollo profesional y el LCAP.</p> <p>Costo estimado de materiales y refrigerios para el año.</p>	En todas las LEA	✓Todos	<p>Costo estimado: \$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
Segundo año de implementación para días de Salida Temprana	En todas las	✓Todos	Costo estimado:

<p>para personal certificado y clasificado.</p> <p>Los Días de Salida Temprana constituirían un costo adicional para el distrito. Se necesitarán fondos aproximados para brindar este nivel de apoyo en todo el distrito.</p> <p>El costo estimado es el costo por día del personal certificado por "x" cantidad de días, acordado a través del proceso de negociación.</p>	LEA		<p>\$120,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 120,000</p>
<p>Apoyo instructivo permanente de ELD para maestros y estudiantes en grados K-6 y 7-12.</p> <p>Se brindará intervenciones a los estudiantes en base a la necesidad.</p> <p>Criterio local y base de referencia establecidos en 2014/15.</p> <p>2 posiciones certificadas de tiempo completo (FTE).</p> <p>Costos estimados de posiciones (2) en base al salario y beneficios promedio del distrito.</p>	En todas las LEA	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$134,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 134,000</p>
<p>Se utilizarán evaluaciones locales y estatales para evaluar el progreso del plan ELD y su impacto sobre el logro estudiantil.</p> <p>El crecimiento anticipado de los estudiantes en la calificación del desempeño general de cada año académico es del 3%, indicado por el CELDT.</p> <p>Los datos estarán disponibles en enero de cada año cuando el estado produzca los resultados del Examen de Desarrollo del Inglés de California.</p> <p>Costos estimados del desarrollo del plan, análisis de datos y producción de información para los colaboradores.</p>	En todas las LEA	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$20,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000</p> <p>Título III: 5,000</p>
<p>Identificar las necesidades de apoyo instructivo en clase.</p>	Escuela	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado:</p>

<p>Necesidad anticipada del personal clasificado o acreditado; tiempo equivalente de 20-30 horas por semana por posición identificada.</p> <p>El impacto del apoyo instructivo será medido por evaluaciones locales identificadas; crecimiento anticipado del 4% para las áreas de contenido en las cuales se proporciona apoyo.</p> <p>Costo estimado para posición(es), salario y beneficios.</p>	Primaria		<p>\$75,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 75,000</p>
<p>Año tres de implementación; el Especialista en Lectura de TK-3 y 4-6 proporcionará datos estadísticos sobre los programas básicos y de intervención para el continuo mejoramiento de dichos programas.</p> <p>Los datos serán proporcionados al personal y la administración para su utilización en el proceso de decisiones colaborativas en relación al plan de estudio.</p> <p>El Especialista en Lectura ayudará con la implementación y apoyo de los nuevos materiales de Lengua y Literatura adoptados.</p> <p>Costos estimados de posiciones (2) en base al salario y beneficios promedio del distrito.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$134,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 112,000</p> <p>Título I: 22,000</p>
<p><i>Write Tools</i>; implementación de las estrategias K-12. Aumento del uso de estrategias de escritura a lo largo del plan de estudio con enfoque en los Estándares Estatales Básicos Comunes.</p> <p>Utilización de rúbricas para evaluar muestras de estudiantes en los Trimestres 2 y 3 y Semestre 2 del ciclo 2017/18. Modificación de la rúbrica para uso completo durante ciclo 2018/19.</p> <p>Costos estimados de desarrollo profesional para maestros.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$57,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Título I: \$5,700</p> <p>Supl/Conc: 51,300</p>
META:	<p>Meta de área 1: Los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad.</p> <p>(1b) Calendario principal y acceso a cursos que apoyan la preparación para una carrera profesional y la universidad.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1 ✓ 2__ 3__ 4 ✓ 5 ✓ 6__ 7 ✓ 8__</p> <p>Solo COE: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifique _____</p>

Necesidad identificada:	Necesidad identificada: recuento de estudiantes graduándose con las Habilidades del Siglo XXI necesarias como para tener éxito en la universidad o trayectoria profesional. Parámetro: tasa de aprobación en AP, tasa de abandono escolar, calificaciones del CAHSEE, encuesta estudiantil, tasa de compleción A-G.		
Las metas aplican a:	Escuelas:	Escuela Secundaria, Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	
	Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-16			
Resultados anuales medibles esperados:	Los pedidos de cursos por parte de los estudiantes serán reflejados en el calendario principal (55%) La tasa de aprobación en los exámenes de Colocación Avanzada aumentará un 3%. Aumento del 5% de la tasa de compleción A-G. Aumento del 5% de las calificaciones del CAHSEE. Disminución del 5% de la tasa de abandono escolar.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Aumento de la cantidad de cursos A-G ofrecidos en el calendario principal. Agregar un curso por año académico en base a las encuestas/pedidos de los estudiantes. El costo estimado es el equivalente al pago de un período de preparación.	Escuela Secundaria	✓ Todos	Costo estimado: \$11,500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 11,500
Programación en bloque; implementación de la programación para apoyar tiempo extendido de aprendizaje. Costo estimado de pago de horas de preparación de actividades docentes; fuera de las horas contractuales maestro-estudiante.	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	✓ Todos	Costo estimado: \$35,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 35,000
Colaboración con Woodland Community College para ofrecer cursos de doble inscripción en el campus.	Escuela Secundaria	✓ Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Base: 0
Identificar programas de intervención específicos para tratar con las necesidades de instrucción específicas de los estudiantes. Costo estimado del programa en línea o salario y beneficios para el instructor.	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	✓ Todos	Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000
Identificar la necesidad de apoyo adicional en Lengua y Literatura	Escuela	✓ Todos	Costo estimado:

<p>en la forma de clase práctica en laboratorio.</p> <p>Contratar 1 FTE Certificado o 1 FTE Clasificado para brindar apoyo directo a los estudiantes.</p> <p>Costo estimado de salario y beneficios.</p>	Secundaria		<p>\$67,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p>Los estudiantes serán encuestados cada año.</p> <p>Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar el calendario principal, identificación de nuevas áreas para cursos.</p> <p>El costo estimado es el porcentaje del tiempo de consejería (10%) para desarrollar el calendario.</p>	Escuela Secundaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$7,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Base: 7,000</p>
<p>Identificar la necesidad adicional de apoyo de Matemáticas (Álgebra I) y otras materias posibles.</p> <p>Los indicadores de desempeño estudiantil en las áreas temáticas serán utilizados para la creación de clases de apoyo.</p> <p>Contratar 1 FTE Certificado o 1 FTE Clasificado para brindar apoyo directo a los estudiantes.</p> <p>Costo estimado de salario y beneficios.</p>	Escuela Secundaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$67,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p>El Distrito financia el 40% de programas ROP/CTE en grados 9-12.</p> <p>El estado dejará de financiar el programa en 2017/18.</p> <p>Costo estimado del 40% de la financiación actual por parte del estado.</p>	Escuela Secundaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$45,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 45,000</p>
<p>Sac State Summer Academy para estudiantes de secundaria.</p> <p>Se ofrecerán cursos de verano a los estudiantes con una calificación promedio de 3.0 puntos, a modo de enriquecimiento. Los cursos para los estudiantes estarán basados en la preferencia de los estudiantes.</p> <p>El costo estimado es por la inscripción y el transporte.</p>	Escuela Secundaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$16,500</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 16,500</p>

<p>Identificar la necesidad de una posición adicional de español para el año escolar 15/16 para aumentar la cantidad de estudiantes capaces de acceder al español como Lengua Extranjera.</p> <p>Encuestas a los estudiantes sobre el interés en otras Lenguas Extranjeras; identificar fuentes de instrucción.</p> <p>Costo estimado del promedio del distrito para salario y beneficios.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$67,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
--	---------------------------	---------------	---

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Los pedidos de cursos por parte de los estudiantes serán reflejados en el calendario principal (55%) La tasa de aprobación en los exámenes de Colocación Avanzada aumentará un 3%. Aumento de la tasa de compleción A-G en un 5%. Aumento de las calificaciones del CAHSEE en un 5%. Disminución de la tasa de abandono escolar en un 5%.</p>
---	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Aumento de la cantidad de cursos A-G ofrecidos en el calendario principal.</p> <p>Agregar una segunda sección por año académico en base a las encuestas/pedidos de los estudiantes.</p> <p>El costo estimado es el equivalente al pago de un período de preparación de actividades docentes.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$23,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 23,000</p>
<p>Colaboración con Woodland Community College para ofrecer cursos de doble inscripción en el campus.</p> <p>El costo estimado está basado en un período de instrucción, más horario de preparación de actividades docentes.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$20,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 20,000</p>

<p>Identificar programas de intervención específicos para tratar con las necesidades de instrucción específicas de los estudiantes.</p> <p>Contratar 1 FTE Certificado o 1 FTE Clasificado para brindar apoyo directo a los estudiantes.</p> <p>Costo estimado de salario y beneficios.</p>	<p>Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Base: 50,000</p>
<p>Identificar la necesidad de apoyo adicional en Lengua y Literatura en la forma de clase práctica en laboratorio.</p> <p>Contratar 1 FTE Certificado o 1 FTE Clasificado para brindar apoyo directo a los estudiantes.</p> <p>Costo estimado de salario y beneficios.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p>Los estudiantes serán encuestados cada año. Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar el calendario principal, identificación de nuevas áreas para cursos.</p> <p>El costo estimado es el porcentaje de tiempo de consejería (10%) para desarrollar el calendario.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$7,000 Fuente(s) de financiación: Base: 7,000</p>
<p>Identificar la necesidad adicional de apoyo de Matemáticas (Álgebra I) y otras materias posibles.</p> <p>Los indicadores de desempeño estudiantil en las áreas temáticas serán utilizados para la creación de clases de apoyo.</p> <p>Contratar 1 FTE Certificado o 1 FTE Clasificado para brindar apoyo directo a los estudiantes.</p> <p>Costos estimados de salario y beneficios.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p>El Distrito financia el 60% de programas ROP/CTE en grados 9-12.</p> <p>El estado dejará de financiar el programa en 2017/18.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$69,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 69,000</p>

<p>Sac State Summer Academy para estudiantes de secundaria. Se ofrecerán cursos de verano a los estudiantes con una calificación promedio de 3.0 puntos, a modo de enriquecimiento.</p> <p>Los cursos para los estudiantes estarán basados en la preferencia de los estudiantes.</p> <p>La participación de los estudiantes aumentará más de un 5% durante el año uno.</p> <p>El costo estimado es por inscripción y transporte.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$18,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 18,000</p>
<p>Contratar 1 posición FTE de Lengua Extranjera para el año escolar 16/17.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes posibilitados de acceder a idiomas distintos al español.</p> <p>Costo estimado de salario y beneficios.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$67,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
Año 3 del LCAP: 2017-18			
<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Los pedidos de cursos por parte de los estudiantes serán reflejados en el calendario principal (55%)</p> <p>La tasa de aprobación en los exámenes de Colocación Avanzada aumentará un 3%.</p> <p>Aumento de la tasa de compleción A-G en un 5%.</p> <p>Aumento de las calificaciones del CAHSEE en un 5%.</p> <p>Disminución de la tasa de abandono escolar en un 5%.</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p>Aumento de la cantidad de cursos A-G ofrecidos en el calendario principal.</p> <p>Agregar un tercer curso por año académico en base a las encuestas/pedidos de los estudiantes.</p> <p>Costo estimado del pago de tres horas de preparación de actividades docentes.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$34,500</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 34,500</p>
<p>Colaboración con Woodland Community College para ofrecer</p>	Escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado:</p>

<p> cursos de doble inscripción en el campus.</p> <p> El costo estimado está basado en un período de instrucción, más horario de preparación de actividades docentes.</p>	<p> Secundaria</p>		<p> \$50,000</p> <p> Fuente(s) de financiación: Base: 50,000</p>
<p> Inscribir estudiantes identificados en clases de apoyo adicionales en Lengua y Literatura.</p> <p> El progreso de los estudiantes será evaluado a través de la comparación de datos de referencia de 2014/15 a 2015/16.</p> <p> Costo estimado de salario y beneficios para la posición.</p>	<p> Escuela Secundaria</p>	<p> ✓Todos</p>	<p> Costo estimado: \$67,000</p> <p> Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p> Los estudiantes serán encuestados cada año. Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar el calendario principal, identificación de nuevas áreas para cursos.</p> <p> Costo estimado por porcentaje de tiempo de consejería (10%) para desarrollar el calendario.</p>	<p> Escuela Secundaria</p>	<p> ✓Todos</p>	<p> Costo estimado: \$7,000</p> <p> Fuente(s) de financiación: Base: 7,000</p>
<p> Inscribir estudiantes en clases de apoyo adicional de Matemáticas. Los cursos identificados son: Álgebra I y otras áreas identificadas.</p> <p> El desempeño de los estudiantes aumentará un 4% en las áreas de contenido identificadas.</p> <p> El costo estimado es por salario y beneficios.</p>	<p> Escuela Secundaria</p>	<p> ✓Todos</p>	<p> Costo estimado: \$67,000</p> <p> Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p> El distrito financiará (100%) de carreras de Educación Técnica en grados 9-12.</p> <p> El estado dejará de financiar el programa en 2017/18.</p> <p> Costo estimado basado en financiación estatal actual.</p>	<p> Escuela Secundaria</p>	<p> ✓Todos</p>	<p> Costo estimado: \$115,000</p> <p> Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 115,000</p>
<p> Sac State Summer Academy Summer para estudiantes de escuela</p>	<p> Escuela</p>	<p> ✓Todos</p>	<p> Costo estimado:</p>

secundaria; cursos de verano basados en la preferencia de los estudiantes. Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en la academia en un 10% durante el año dos. Costo estimado por la inscripción y el transporte.	Secundaria		\$16,500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 16,500
Encuestar a los estudiantes para averiguar sus intereses en otras áreas de estudio. Un área de interés identificada puede indicar la necesidad de agregar un área de curso al calendario principal. Se contratará un instructor; 50% o 1 FTE Certificado. Costo estimado de salario y beneficios.	Escuela Secundaria	✓Todos	Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000

META:	Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad. (1c) Mejorar la alfabetización de todos los estudiantes en grados TK-12. Aumentar la cantidad de estudiantes listos para acceder al plan de estudio de lectura al nivel del grado.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2 ✓ 3__ 4 ✓ 5 ✓ 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____
--------------	--	--

Necesidad identificada:	Necesidad identificada: las tasas de alfabetización TK-12 deben exceder el promedio estatal. Parámetro: plan de estudio, implementación, examen local		
Las metas aplican a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos	

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados anuales medibles esperados:	Evaluación permanente del plan de estudio de Lengua y Literatura. El desempeño del estudiante es medido a través de estándares de comparación del programa y otras evaluaciones locales. Crecimiento estudiantil anticipado del 4%.
--	---

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Todos los estudiantes de 7° y 8° grado serán inscriptos en una clase con laboratorio de Lengua y Literatura para disminuir la cantidad de estudiantes en recuperación académica al término de cada semestre. Alineación del plan de estudio. Se establecerán datos de referencia en 2014/15. Los costos estimados están asociados a la instrucción, salario y beneficios para maestros.	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	✓Todos	Costo estimado: \$224,000 Fuente(s) de financiación: Otro: 224,000

<p>Identificar intervenciones durante y después de la escuela para aumentar el logro estudiantil en el área de lectura.</p> <p>Identificar necesidades del personal para intervenciones, área de instrucción específica y hora.</p> <p>Costo estimado para necesidades del programa y del personal.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	<p>Costo estimado: \$40,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: \$40,000</p>
<p>Aumentar la oferta de cursos de Colocación Avanzada en una sección para el ciclo 2015/16.</p> <p>Costo estimado basado en salarios y beneficios de maestro.</p>	Escuela Secundaria	✓Todos	<p>Costo estimado: \$60,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p> <p>Base: 55,000</p>
<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban el examen AP con una calificación 3 o mayor.</p> <p>Establecer una base de referencia en 2015/16. Las calificaciones serán anunciadas a través de la Actualización Anual.</p>	Escuela Secundaria	✓Todos	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Los estudiantes de 7° a 12° grado con una calificación en el CELDT de 1-3 serán inscriptos en un curso ELD de Lenguaje y ELD de Escritura para brindar mayor apoyo en su adquisición de la lengua inglesa.</p> <p>Crecimiento estudiantil medido a través de evaluación estatal, CELDT. La calificación de cada estudiante crecerá un 5% cada año por encima de la calificación general.</p> <p>Costo estimado de instrucción, salario y beneficio de maestro.</p>	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	<p>___ Bajos ingresos ✓ Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p>___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés</p> <p>___ Otros subgrupos:(especifique)_____</p>	<p>Costo estimado: \$150,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Base: 100,000</p> <p>Otro: 50,000</p>
<p>Aumentar el acceso de los estudiantes a colecciones de libros de texto expositivo de alto interés para los estudiantes enfocados en los Estándares Estatales Básicos Comunes, Grados 2-6.</p> <p>Costo estimado de materiales.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	<p>Costo estimado: \$6,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 6,000</p>
<p>Evaluación permanente del programa e impacto en la preparación</p>	Escuela	✓Todos	<p>Costo estimado:</p>

<p>para la lectura y habilidad de acceder a contenido de nivel de grado.</p> <p>Utilización de evaluaciones locales, base de referencia establecida en 2015/16.</p> <p>Los datos serán anunciados a través de la Actualización Anual.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Primaria		\$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Evaluación permanente del programa SIPPS y del impacto en la preparación para la lectura y habilidad de acceder al contenido de nivel de grado.</p> <p>Utilización de datos del SIPPS; base de referencia establecida en 2014/15.</p> <p>Aumento del 4%, los estudiantes avanzan al siguiente nivel de instrucción. Los estudiantes aprueban el examen de nivel en un 80% o mayor.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Diseñar evaluaciones para abordar los Estándares Estatales Básicos Comunes y preparación para nivel de grado.</p> <p>Utilizar evaluaciones para establecer una base de referencia para datos en el año escolar 2016/17.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Evaluar y determinar la necesidad de un aumento de los minutos de instrucción en Kinder de Transición y Kinder.</p> <p>El programa será evaluado por maestros, administración y personal de apoyo. La información será anunciada a través del proceso de Actualización Anual.</p> <p>Costos estimados asociados con los materiales y tiempo de colaboración.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000 Base: 0
<p>Utilización de consultores externos, tiempo disponible para</p>	Escuela	✓Todos	Costo estimado:

<p>maestros, conferencia, visita a las instalaciones y colaboración para evaluar las necesidades actuales. Alumnos de Kínder de Transición y Kínder.</p> <p>Determinar la necesidad de aumentar los minutos de instrucción en el año escolar 2016/17.</p> <p>Costos estimados asociados con el costo de entrenamiento, tiempo disponible para maestros, y sustitutos.</p>	Primaria		<p>\$25,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 25,000</p>
<p>Instrucción Sistemática para el Reconocimiento Fonético y Fonemático (SIPPS) para aumentar la cantidad de estudiantes capaces de acceder a un plan de estudio de nivel de grado.</p> <p>Costo de entrega del programa, auxiliares de maestros, año dos.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$160,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 160,000</p>
Año 2 del LCAP: 2016-17			
Resultados anuales medibles esperados:	<p>Evaluación permanente del plan de estudio de Lengua y Literatura.</p> <p>El desempeño del estudiante es medido a través de estándares de comparación del programa y otras evaluaciones locales.</p> <p>Crecimiento estudiantil anticipado del 5%.</p>		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Todos los estudiantes de 7° y 8° grado serán inscriptos en una clase con laboratorio de Lengua y Literatura para disminuir la cantidad de estudiantes en recuperación académica. Aumentar en un 5% la cantidad de estudiantes que aprueban ambos cursos cada semestre.</p> <p>Alineación del plan de estudio.</p> <p>Comparación de datos de referencia que fue establecido en 2015/16.</p> <p>Costos estimados asociados a la instrucción, salario y beneficios.</p>	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$224,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Otro: 224,000</p>

<p>Implementar intervenciones durante y después de la escuela para aumentar el logro estudiantil en el área de lectura.</p> <p>Identificar necesidades del personal para intervenciones, área de instrucción específica y hora.</p> <p>Costo estimado para necesidades del programa y del personal.</p>	Escuela Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$40,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: \$40,000</p>
<p>Aumentar la oferta de cursos de Colocación Avanzada en una sección para el ciclo 2016/17.</p> <p>Costo estimado relacionado al aumento de oferta de cursos.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$61,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 6,000</p> <p>Base: 55,000</p>
<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban el examen AP con una calificación 3 o mayor.</p> <p>Comparar calificaciones con base de referencia de 2015/16. El crecimiento anticipado es del 3% por encima del año anterior.</p> <p>Las calificaciones serán anunciadas a través de la Actualización Anual.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Los estudiantes de 7° a 12° grado con una calificación en el CELDT de 1-3 serán inscriptos en un curso ELD de Lenguaje y ELD de Escritura para brindar mayor apoyo en su adquisición de la lengua inglesa.</p> <p>Crecimiento estudiantil medido a través de evaluación estatal, CELDT. La calificación de cada estudiante crecerá un 5% cada año por encima de la calificación general.</p> <p>Costo estimado de instrucción, salario y beneficio del maestro.</p>	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	<input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	<p>Costo estimado: \$150,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Base: 100,000</p> <p>Otro: 50,000</p>
<p>Aumentar el acceso de los estudiantes a colecciones de libros de texto expositivo de alto interés para los estudiantes enfocados en los Estándares Estatales Básicos Comunes, Grados K-1.</p> <p>El costo estimado es por materiales.</p>	Escuela Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$6,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 6,000</p>
Evaluación permanente del programa e impacto en la preparación	Escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado:</p>

<p>para la lectura y habilidad de acceder a contenido de nivel de grado.</p> <p>Cada nivel de grado habrá establecido una evaluación local el año anterior. El crecimiento estudiantil anticipado es del 4% para cada nivel de grado en las evaluaciones locales identificadas.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Primaria		\$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Evaluación permanente del programa SIPPS y del impacto en la preparación para la lectura y habilidad de acceder al contenido de nivel de grado.</p> <p>Utilización de datos del SIPPS; base de referencia establecida en 2014/15.</p> <p>Aumento del 6%, los estudiantes avanzan al siguiente nivel de instrucción. Los estudiantes aprueban el examen de nivel en un 80% o mayor.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Mejorar evaluaciones para abordar los Estándares Estatales Básicos Comunes y preparación para nivel de grado. Lograr un 60% de alineación.</p> <p>Aumentar el desempeño estudiantil en un 2% por encima de la base de referencia.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Implementación del programa identificado para satisfacer las necesidades de los alumnos en Kínder de Transición y Kínder.</p> <p>Aumentar en un 5% la cantidad de estudiantes ingresando a 1° grado de lectura o preparados para leer, como lo identifica las evaluaciones locales.</p> <p>El costo estimado es el salario y beneficios para producir un programa extendido.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$750,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 500,000 Base: 250,000
<p>Utilización de consultores externos, tiempo disponible para</p>	Escuela	✓Todos	Costo estimado:

maestros, conferencia, visita a las instalaciones y colaboración para evaluar las necesidades actuales. Aumento del logro en programas instructivos por parte de los alumnos de Kinder de Transición y Kinder. Los programas específicos son Kinder de Transición y Kinder. Costos estimados asociados con el costo de entrenamiento, tiempo disponible para maestros, y sustitutos.	Primaria		\$25,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 25,000
Instrucción Sistemática para el reconocimiento fonético y fonemático (SIPPS) para aumentar la cantidad de estudiantes capaces de acceder a un plan de estudio de nivel de grado. Costo de entrega del programa, auxiliares de maestros, año tres.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$160,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 160,000
Año 3 del LCAP: 2017-18			
Resultados anuales medibles esperados:	Evaluación permanente del plan de estudio de Lengua y Literatura. El desempeño del estudiante es medido a través de estándares de comparación del programa y otras evaluaciones locales. Crecimiento estudiantil anticipado del 6%.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Todos los estudiantes de 7° y 8° grado serán inscriptos en una clase con laboratorio de Lengua y Literatura para disminuir la cantidad de estudiantes en recuperación académica. Aumentar en un 7% la cantidad de estudiantes que aprueban ambos cursos cada semestre. Alineación del plan de estudio. Comparación de datos de referencia que fue establecido en 2015/16. Costos estimados asociados a la instrucción, salario y beneficios.	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	✓Todos	Costo estimado: \$224,000 Fuente(s) de financiación: Otro: 224,000

<p>Implementar intervenciones durante y después de la escuela para aumentar el logro estudiantil en el área de lectura.</p> <p>Identificar necesidades del personal para intervenciones, área de instrucción específica y hora.</p> <p>Costo estimado para necesidades del programa y del personal.</p>	Escuela Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$40,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: \$40,000</p>
<p>Aumentar la oferta de cursos de Colocación Avanzada en una sección para el ciclo 2017/18.</p> <p>Costo estimado relacionado al aumento de oferta de cursos.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$75,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 20,000</p> <p>Base: 55,000</p>
<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban el examen AP con una calificación 3 o mayor.</p> <p>Comparar calificaciones con base de referencia de 2015/16. El crecimiento anticipado es del 4% por encima del año anterior.</p> <p>Las calificaciones serán anunciadas a través de la Actualización Anual.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Los estudiantes de 7° a 12° grado con una calificación en el CELDT de 1-3 serán inscriptos en un curso ELD de Lenguaje y ELD de Escritura para brindar mayor apoyo en su adquisición de la lengua inglesa.</p> <p>Crecimiento estudiantil medido a través de evaluación estatal, CELDT. La calificación de cada estudiante crecerá un 5% cada año por encima de la calificación general.</p> <p>Costo estimado de instrucción, salario y beneficio del maestro.</p>	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$150,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Base: 100,000</p> <p>Otro: 50,000</p>
<p>Aumentar el acceso de los estudiantes a colecciones de libros de</p>	Escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Costo estimado:</p>

<p>texto expositivo de alto interés para los estudiantes enfocados en los Estándares Estatales Básicos Comunes, Grados 7-12.</p> <p>Costo estimado de materiales.</p>	Primaria		<p>\$6,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 6,000</p>
<p>Evaluación permanente del programa e impacto en la preparación para la lectura y habilidad de acceder a contenido de nivel de grado.</p> <p>Cada nivel de grado habrá establecido una evaluación local el año anterior. El crecimiento estudiantil anticipado es del 6% para cada nivel de grado en las evaluaciones locales identificadas.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Evaluación permanente del programa SIPPS y del impacto en la preparación para la lectura y habilidad de acceder a contenido de nivel de grado.</p> <p>Utilización de datos del SIPPS; base de referencia establecida en 2014/15.</p> <p>Aumento del 8%, los estudiantes avanzan al siguiente nivel de instrucción. Los estudiantes aprueban el examen de nivel en un 80% o mayor.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Mejorar evaluaciones para abordar los Estándares Estatales Básicos Comunes y preparación para nivel de grado. 90% de logro de alineación.</p> <p>Mejorar boleta de calificaciones de ser necesario para incluir el crecimiento del desempeño de los estudiantes.</p> <p>Aumento del desempeño de los estudiantes en un 5% por encima de la base de referencia del ciclo 2015/16.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Año dos de implementación del programa identificado para</p>	Escuela	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado:</p>

<p>satisfacer las necesidades de los alumnos en Kínder de Transición y Kínder.</p> <p>Aumentar en un 5% la cantidad de estudiantes ingresando a 1° grado de lectura o preparados para leer, como lo identifica las evaluaciones locales.</p> <p>El costo estimado es el salario y beneficios para producir un programa extendido.</p>	<p>Primaria</p>		<p>\$750,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000 Base: 250,000</p>
<p>Utilización de consultores externos, tiempo disponible para maestros, conferencia, visita a las instalaciones y colaboración para evaluar las necesidades actuales.</p> <p>Aumento del logro en programas instructivos por parte de los alumnos de Kínder de Transición y Kínder.</p> <p>Los programas identificados son 1° – 3°.</p> <p>Costos estimados asociados con el costo de entrenamiento, tiempo disponible para maestros, y sustitutos.</p>	<p>Escuela Primaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$25,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 25,000</p>
<p>Instrucción Sistemática para el Reconocimiento Fonético y Fonemático (SIPPS) para aumentar la cantidad de estudiantes capaces de acceder a un plan de estudio de nivel de grado.</p> <p>Costo de entrega del programa, auxiliares de maestros, año cuatro.</p>	<p>Escuela Primaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$160,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 160,000</p>

<p>META:</p>	<p>Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad. (1d) Mejorar la preparación para la escuela.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2__ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6__ 7__ 8 ✓ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____</p>
--------------	--	--

<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Necesidad identificada: aumentar la cantidad de estudiantes ingresando al Kínder de Transición y Kínder como lo determina la herramienta de inscripción. Parámetro: plan de estudio, implementación de Estándares Comunes Básicos, otro, eventos de participación de padres, entrenamiento-</p>	
<p>Las metas aplican a:</p>	<p>Escuelas: Primaria</p>	<p>Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos</p>

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados anuales medibles esperados:		Reuniones informativas para padres relacionadas a las necesidades de los estudiantes, Básico Común. Noches de Padres para satisfacer las necesidades identificadas de los padres. Herramienta de inscripción.	
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Colaboración con programas del condado; Preescolar del Estado y Head Start para aumentar la cantidad de estudiantes preparados para comenzar el kínder cada otoño.</p> <p>Tres días de colaboración para discutir alineación y necesidades de los estudiantes al ingresar al kínder; mejoramiento de la evaluación inicial.</p> <p>Costo estimado asociado con el tiempo de colaboración.</p>	Escuela Primaria	✓ Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
<p>Se brindarán Noches de Padres cada trimestre en grados TK-6.</p> <p>Los temas estarán centrados en factores que mejoren la asistencia y el desempeño estudiantil.</p> <p>Costo estimado de materiales, cuidado de niños y comida para las reuniones.</p>	Escuela Primaria	✓ Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000
<p>Mejorar la herramienta de inscripción para los nuevos estudiantes de kínder de Transición y kínder.</p> <p>Producción de nueva herramienta a utilizarse en el ciclo 2016/17, reuniones de kínder de Transición y kínder.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	✓ Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Brindar reuniones informativas en primavera para los padres de nuevos estudiantes de kínder de Transición y kínder.</p> <p>Costo estimado de materiales, cena y cuidado de niños (que será ofrecido a las familias).</p>	Escuela Primaria	✓ Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000
<p>Evaluar la necesidad de un programa de kínder de Transición para</p>	Escuela	✓ Todos	Costo estimado:

alumnos de 4 años no inscritos en Head Start o Preescolar.	Primaria		\$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Establecer una base de referencia con los estudiantes actuales de Kinder de Transición y su preparación para el Kinder.			
Costos estimados de reuniones, materiales y suministros.			

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados anuales medibles esperados:	Reuniones informativas para padres relacionadas a las necesidades de los estudiantes. Noches de Padres para satisfacer las necesidades identificadas de los padres. Proceso de inscripción. Herramienta de inscripción.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Colaboración con programas del condado; Preescolar del Estado y Head Start para aumentar la cantidad de estudiantes preparados para comenzar el Kinder cada otoño. Tres días de colaboración para discutir alineación y necesidades de los estudiantes al ingresar al Kinder. Aumento del 2% de los estudiantes que aprueban la evaluación inicial con una calificación de aprobación. Costo estimado asociado con el tiempo de colaboración.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Se brindarán Noches de Padres cada trimestre para padres con hijos en grados TK-6. Los temas estarán centrados en factores que mejoren la asistencia y el desempeño estudiantil. Aumento de un 10% de la participación respecto al año anterior. Costo estimado de materiales, cuidado de niños y comida para las reuniones.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000
Nueva herramienta de inscripción a utilizarse en el ciclo 2016/17,	Escuela	✓Todos	Costo estimado:

<p>reunión de Kinder de Transición y Kinder.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes cuyas habilidades iniciales son correctamente reflejadas en la herramienta de inscripción. Base de referencia a ser establecida durante el ciclo 2016/17.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Primaria		\$0 Fuente(s) de financiación:
<p>Brindar reuniones informativas en primavera para los padres de nuevos estudiantes de Kinder de Transición y Kinder.</p> <p>Aumento en un 5% de la participación respecto al año anterior.</p> <p>Costo estimado de materiales, cena y cuidado de niños.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000
<p>Inscripción de estudiantes de 4 años que no reciben servicios de Head Start o Preescolar Estatal en el programa de dos años del Kinder del Distrito.</p> <p>La inscripción aproximada es de 50 estudiantes. Contratar un maestro para satisfacer con la inscripción de los estudiantes.</p> <p>El Distrito financia el programa a la tasa equivalente de ADA estatal (Asistencia Promedio Diaria), el costo de los maestros y del personal de apoyo.</p>	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$600,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 600,000
Año 3 del LCAP: 2017-18			
Resultados anuales medibles esperados:	<p>Reuniones informativas para padres relacionadas a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Noches de Padres para satisfacer las necesidades identificadas de los padres.</p> <p>Proceso de inscripción.</p> <p>Herramienta de inscripción.</p>		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Colaboración con programas del condado; Preescolar del Estado y	Escuela	✓Todos	Costo estimado:

<p>Head Start para aumentar la cantidad de estudiantes preparados para comenzar el Kinder cada otoño.</p> <p>Tres días de colaboración para discutir alineación y necesidades de los estudiantes al ingresar al Kinder.</p> <p>Aumento del 3% de los estudiantes que aprueban la evaluación inicial con una calificación de aprobación.</p> <p>Costo estimado asociado con el tiempo de colaboración.</p>	Primaria		<p>\$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
<p>Se brindarán Noches de Padres cada trimestre para padres con hijos en grados TK-6.</p> <p>Los temas estarán centrados en factores que mejoren la asistencia y el desempeño estudiantil.</p> <p>Aumento de un 10% de la participación respecto al año anterior.</p> <p>Costo estimado de materiales, cuidado de niños y comida para las reuniones.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Nueva herramienta de inscripción a utilizarse en el ciclo 2016/17, reunión de Kinder de Transición y Kinder.</p> <p>Aumento en un 5% de la cantidad de estudiantes cuyas habilidades iniciales son correctamente reflejadas en la herramienta de inscripción. Base de referencia a ser establecida durante el ciclo 2016/17.</p> <p>Ningún costo asociado con acciones/servicios.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>Brindar reuniones informativas en primavera para los padres de nuevos estudiantes de Kinder de Transición y Kinder.</p> <p>Aumento en un 10% de la participación respecto al año anterior.</p> <p>Costo estimado de materiales, cena y cuidado de niños.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Los niños de 4 años que no reciben servicios de Head Start o</p>	Escuela	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado:</p>

<p>Preescolar Estatal están inscritos en el programa de dos años de Kinder del Distrito.</p> <p>La inscripción aproximada es de 50 estudiantes. Empleo de maestro(s) para satisfacer la inscripción de estudiantes.</p> <p>El Distrito financia el programa a la tasa equivalente de ADA estatal (Asistencia Promedio Diaria), el costo de los maestros y del personal de apoyo.</p>	Primaria		<p>\$600,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 600,000</p>
--	----------	--	---

META:	<p>Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad.</p> <p>(1e) Mejorar y perfeccionar el proceso de reclasificación de los alumnos de inglés como segunda lengua.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7__ 8 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Solo COE: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifique _____</p>
-------	--	---

Necesidad identificada:	<p>Necesidad identificada: satisfacer las Medidas Anuales de Logro de Objetivos establecidas por el Estado.</p> <p>Parámetro: tasa de reclasificación de EL (aumento de un 5% de la tasa de reclasificación en cada categoría), Exámenes del Estado de California, otro (Datos AMAO).</p>
-------------------------	---

Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas	Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos
----------------------	-----------	-------	--

Año 1 del LCAP: 2015-16	
Resultados anuales medibles esperados:	<p>Plan de alumnos de inglés como segunda lengua.</p> <p>Guía didáctica ELD.</p> <p>Proceso de reclasificación.</p> <p>Plan del distrito para el seguimiento de rendición.</p>

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales 1.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	En todas las LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$10,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Título III: 10,000</p>

<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales II, más de 5 años.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	<p>Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria</p>	<p>___ Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales II, menos de 5 años.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Actualizar el Plan Maestro de la Lengua Inglesa para reclasificar estudiantes en grados 3°- 12°.</p> <p>Costos estimados asociados con el tiempo utilizado para mejorar el plan.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p>___ Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Reclasificados con dominio del inglés ___ Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Plan de alumnos de inglés como segunda lengua. Guía didáctica ELD. Proceso de reclasificación. Plan del distrito para el seguimiento de rendición.</p>
---	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
--------------------	----------------------	--	-----------------------

<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales 1.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$10,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Título III: 10,000</p>
<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales II, más de 5 años.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	<p>Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria</p>	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales II, menos de 5 años.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>El Plan Maestro de la Lengua Inglesa será utilizado para</p>	<p>En todas las</p>		<p>Costo estimado:</p>

reclasificar estudiantes en grados 3°- 12°. Reclasificación del 10% de los alumnos de inglés como segunda lengua. Costos estimados asociados con la administración de los datos de los estudiantes.	LEA	<input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique)_____	\$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
---	-----	---	---

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Plan de alumnos de inglés como segunda lengua. Guía didáctica ELD. Proceso de reclasificación. Plan del distrito para el seguimiento de rendición.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California. Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales 1. Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales. Costos estimados asociados con la administración de datos.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$10,000 Fuente(s) de financiación: Título III: 10,000
Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria		Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación:

<p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales II, más de 5 años.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 6% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>		<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Los estudiantes identificados como alumnos de inglés como segunda lengua tomarán cada año el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California.</p> <p>Cada estudiante logrará un crecimiento anual como es determinado por el examen de los Objetivos Medibles de Logros Anuales II, menos de 5 años.</p> <p>Crecimiento anticipado cada año del 2% para el Distrito y los planteles individuales.</p> <p>Costos estimados asociados con la administración de datos.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Actualizar el Plan Maestro de la Lengua Inglesa para reclasificar estudiantes en grados 3°- 12°.</p> <p>Anticipar un aumento del 13% en la cantidad de estudiantes reclasificados en el Distrito.</p> <p>Costo estimado asociado con la administración de datos de los estudiantes.</p>	<p>A nivel de LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Costo estimado: \$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
<p>META:</p>	<p>Meta de área 2: los estudiantes prosperarán en un ambiente positivo que incluye instalaciones bien cuidadas, configuración de salones de clase que fomentan la colaboración y participación, y tienen los recursos para apoyar su estado emocional.</p> <p>(2a) Mejorar el Clima Escolar a través del aumento del logro estudiantil con una articulación clara del comportamiento de los estudiantes.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local: Especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Necesidad identificada: comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Parámetro: tasas de asistencia escolar, tasa de suspensión, tasa de expulsión, otro, encuesta para padres sobre clima escolar, entrenamiento</p>		
<p>Las metas aplican a:</p>	<p>Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/></p>	<p>Subgrupos de alumnos a los que aplica: <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/></p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-16</p>			

Resultados anuales medibles esperados:	<p>Aumento del 2% de la tasa de asistencia estudiantil. Disminución del 2% de la tasa de suspensión. Disminución del 2% de la tasa de expulsión. Aumento del 5% de la cantidad de padres que completan la Encuesta para Padres sobre Clima Escolar. Año uno de implementación, todo el personal clasificado y certificado recibe entrenamiento en el programa Enseña como un Campeón (<i>Teach Like a Champion</i>).</p>		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Reconocimiento anual del personal clasificado y certificado en Reuniones del Comité de WUSD y en el evento del Distrito. Costo estimado de materiales/suministros, tiempo del evento.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Base: 2,000
Contratar Instructor de Música para grados K-5. Costo estimado para salario y beneficios.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000
Asegurar el pago de horas de preparación de actividades docentes de un instructor secundario para la Banda de 6° grado. Costo estimado del pago de horas de preparación de actividades docentes.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$7,800 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 7,800
Contratar maestro PE para grados K-5. Costo estimado para salario y beneficios.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000
Asegurar el pago de horas de preparación de actividades docentes de un instructor secundario para PE (educación física) de 6° grado. Costo estimado del pago de horas de preparación de actividades docentes.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$11,500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 11,500
Año uno de implementación del programa de comportamiento,	En todas las	✓Todos	Costo estimado:

<p>Enseña Como un Campeón (<i>Teach Like a Champion</i>).</p> <p>Entrenar a todo el personal certificado y clasificado. El personal Clasificado y Certificado empleará estrategias con los estudiantes para aumentar la concientización de las expectativas académicas y de comportamiento.</p> <p>Establecer datos de referencia para comparación en el año dos.</p> <p>Costos estimados asociados con el costo de entrenamiento de todo el personal.</p>	LEA		<p>\$8,500</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 8,500</p>
<p>Mantener y actualizar las computadoras, LCD, WIFI, cámaras de documentos en alineación con el plan de Tecnología del Distrito.</p> <p>Costo estimado para comprar y mantener la tecnología.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$50,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Base: 50,000</p>

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Aumento del 2% de la tasa de asistencia estudiantil. Disminución del 2% de la tasa de suspensión. Disminución del 2% de la tasa de expulsión. Aumento del 5% de la cantidad de padres que completan la Encuesta para Padres sobre Clima Escolar. Año dos de implementación, Enseña Como un Campeón (<i>Teach Like a Champion</i>), disminución de un 3% de derivaciones de estudiantes a la administración.</p>
---	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Reconocimiento anual del personal clasificado y certificado en Reuniones del Comité de WUSD y en el evento del Distrito.</p> <p>Costo estimado de materiales/suministros, tiempo del evento.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Base: 2,000</p>
<p>Analizar el impacto de la Instrucción Musical en otras áreas de contenido a través de evaluaciones locales.</p> <p>Los datos de referencia anuales se utilizarán como comparación para el año escolar 2017/18.</p> <p>Costo estimado para salario y beneficios.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$67,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p>Asegurar el pago de horas de preparación de actividades</p>	Escuela	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado:</p>

<p>docentes de un instructor secundario para la Banda de 6° grado.</p> <p>Costo estimado del pago de horas de preparación de actividades docentes.</p>	Primaria		<p>\$7,800</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 7,800</p>
<p>Analizar el impacto de Instrucción de PE (educación física).</p> <p>Analizar el impacto de la instrucción de PE en el examen de aptitud física del estado. Comparar las calificaciones recibidas en 2014/15.</p> <p>Costo estimado para salario y beneficios.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$67,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000</p>
<p>Asegurar el pago de horas de preparación de actividades docentes de un instructor secundario para PE (educación física) de 6° grado.</p> <p>Analizar el impacto de la instrucción de PE en el examen de aptitud física del estado. Comparar las calificaciones recibidas en 2014/15.</p> <p>Costo estimado del pago de horas de preparación de actividades docentes.</p>	Escuela Primaria	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$11,500</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 11,500</p>
<p>Año dos de implementación del programa de comportamiento, Enseña Como un Campeón (<i>Teach Like a Champion</i>).</p> <p>Entrenar a todo el personal certificado y clasificado. El personal Clasificado y Certificado empleará estrategias con los estudiantes para aumentar la concientización de las expectativas académicas y de comportamiento.</p> <p>Analizar el impacto sobre el comportamiento de los estudiantes, disminución de derivaciones en un 3%.</p> <p>Costos estimados asociados con el costo de entrenamiento de todo el personal.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
<p>Mantener y actualizar las computadoras, LCD, WIFI, cámaras de documentos en alineación con el plan de Tecnología del Distrito.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$50,000</p>

Costo estimado para comprar y mantener la tecnología.			Fuente(s) de financiación: Base: 50,000
---	--	--	--

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Aumento del 2% de la tasa de asistencia estudiantil. Disminución del 2% de la tasa de suspensión. Disminución del 2% de la tasa de expulsión. Aumento del 5% de la cantidad de padres que completan la Encuesta para Padres sobre Clima Escolar. Año dos de implementación, disminución en un 5% de derivaciones de estudiantes a la administración.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Reconocimiento anual del personal clasificado y certificado en Reuniones del Comité de WUSD y en el evento del Distrito. Costo estimado para materiales y el tiempo en un evento.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Base: 2,000
Analizar el impacto de la Instrucción Musical en otras áreas de contenido a través de evaluaciones locales. Los datos de referencia serán utilizados como comparación. Crecimiento anticipado del 3% en evaluaciones locales. Costo estimado asociado a salario y beneficios.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000
Asegurar el pago de horas de preparación de actividades docentes de un instructor secundario para la Banda de 6° grado. Costo estimado del pago de horas de preparación de actividades docentes.	Escuela Primaria	✓Todos	Costo estimado: \$78,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 7,800
Analizar el impacto de la instrucción de PE en el examen de aptitud física del estado. Comparar las calificaciones recibidas en 2014/15, crecimiento anticipado del 5%. Costo estimado para salario y beneficios.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$67,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 67,000
Asegurar el pago de horas de preparación de actividades	Escuela	✓Todos	Costo estimado:

<p>docentes de un instructor secundario para PE (educación física) de 6° grado.</p> <p>Analizar el impacto de la instrucción de PE en el examen de aptitud física del estado. Comparar las calificaciones recibidas en 2015/16, anticipar un crecimiento del 5%.</p> <p>Costo estimado del pago de horas de preparación de actividades docentes.</p>	Primaria		\$11,500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 11,500
<p>Año tres de implementación del programa de comportamiento, Enseña Como un Campeón (<i>Teach Like a Champion</i>).</p> <p>Entrenar a todo el personal certificado y clasificado. El personal Clasificado y Certificado empleará estrategias con los estudiantes para aumentar la concientización de las expectativas académicas y de comportamiento.</p> <p>Analizar el impacto sobre el comportamiento de los estudiantes, disminución de derivaciones en un 5%.</p> <p>Costos estimados asociados con el costo de entrenamiento de todo el personal.</p>	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
<p>Mantener y actualizar las computadoras, LCD, WIFI, cámaras de documentos en alineación con el plan de Tecnología del Distrito.</p> <p>Costo estimado para comprar y mantener la tecnología.</p>	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Base: 50,000

META:	<p>Meta de área 2: los estudiantes prosperarán en un ambiente positivo que incluye instalaciones bien cuidadas, configuración de salones de clase que fomentan la colaboración y la participación, y tienen los recursos para apoyar su estado emocional.</p> <p>(2b) Apoyo del desarrollo socio-emocional de los estudiantes.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1 ✓ 2__ 3__ 4__ 5 ✓ 6__ 7__ 8 ✓</p> <p>Solo COE: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifique _____</p>
-------	---	---

Necesidad identificada:	<p>Necesidad identificada: los estudiantes buscan orientación. Prevención de consumo de drogas/suspensión del consumo de drogas. Cantidad de estudiantes identificados en el programa de comida gratis o de precio reducido.</p> <p>Parámetro: tasas de asistencia escolar (aumento del 2%), tasa de abandono (disminución del 2%), otro (disminución de la cantidad de estudiantes en busca de servicios de orientación adicionales).</p>
Las metas aplican a:	<p>Escuelas: Todas, Escuela Secundaria</p> <p>Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos</p>

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados anuales medibles esperados:		Aumento de la tasa de asistencia escolar en un 2%. Disminución de la tasa de abandono escolar en un 2%. Disminución de la cantidad de estudiantes en busca de servicios de orientación adicionales.	
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Empleo de dos consejeros para orientación individual con estudiantes TK-12. El costo estimado es el salario.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$32,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 26,000 Otro: 6,000
Contratar proveedor para detección de drogas en el campus. Incluir un componente educativo al programa. Costo estimado asociado al contrato con el proveedor.	Escuela Secundaria	✓Todos	Costo estimado: \$7,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 7,000
El Distrito aportará los fondos adicionales necesarios como para proporcionar comidas gratuitas a todos los estudiantes. La cantidad de estudiantes que reciben comidas gratuitas será comparada cada mes con la cantidad del año anterior. El ciclo 2015/16 será comparado al ciclo 2014/15, aumento anticipado del 5% por cada institución servida. El costo estimado es por comidas no cubiertas por reembolso.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$65,000 Fuente(s) de financiación: Base: \$10,000 Supl/Conc: 55,000
Año 2 del LCAP: 2016-17			
Resultados anuales medibles esperados:		Aumento de la tasa de asistencia escolar en un 2%. Disminución de la tasa de abandono escolar en un 2%. Disminución de la cantidad de estudiantes en busca de servicios de orientación adicionales.	
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Empleo de dos consejeros para servicios individual y grupal de	En todas las	✓Todos	Costo estimado:

estudiantes en grados TK-12. El costo estimado es el salario.	LEA		\$32,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 26,000 Otro: 6,000
Utilización de proveedor para detección de drogas en el campus. Incluir un componente educativo al programa. Disminución del 3% de la cantidad de estudiantes sospechados de poseer/consumir drogas. Costo estimado de la contratación del proveedor.	Escuela Secundaria	✓Todos	Costo estimado: \$7,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 7,000
El Distrito aportará los fondos adicionales necesarios como para proporcionar comidas gratuitas a todos los estudiantes. La cantidad de estudiantes que reciben comidas gratuitas será comparada cada mes con la cantidad del año anterior. El ciclo 2015/16 será comparado al ciclo 2014/15, aumento anticipado del 8% por cada institución servida. El costo estimado es por comidas no cubiertas por reembolso.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$35,000 Fuente(s) de financiación: \$65,000 Base: \$10,000 Supl/Conc: 55,000

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Aumento de la tasa de asistencia escolar en un 2%. Disminución de la tasa de abandono escolar en un 2%. Disminución de la cantidad de estudiantes en busca de servicios de orientación adicionales.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Empleo de dos consejeros para servicios individual, grupal y familiar para familias y estudiantes en grados TK-12. El costo estimado es el salario.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$32,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 26,000 Otro: 6,000
Utilización de proveedor para detección de drogas en el campus.	Escuela	✓Todos	Costo estimado:

Incluir un componente educativo al programa. Disminución del 5% de la cantidad de estudiantes sospechados de poseer/consumir drogas. Costo estimado de la contratación del proveedor.	Secundaria		\$7,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 7,000
El Distrito aportará los fondos adicionales necesarios para proporcionar comidas a los estudiantes. La cantidad de estudiantes que reciben comidas gratuitas será comparada cada mes con la cantidad del año anterior. El ciclo 2015/16 será comparado al ciclo 2014/15, aumento anticipado del 9% por cada institución servida. El costo estimado es por comidas no cubiertas por reembolso.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$35,000 Fuente(s) de financiación: \$65,000 Base: \$10,000 Supl/Conc: 55,000

META:	Meta de área 2: los estudiantes prosperarán en un ambiente positivo que incluye instalaciones bien cuidadas, configuración de salones de clase que fomentan la colaboración y participación, y tienen los recursos para apoyar su estado emocional. (2c) El logro académico será medido por un sistema de responsabilidad compartida para el logro estudiantil con claros estándares de desempeño.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____
-------	--	--

Necesidad identificada:	Parámetro: plan de estudio, implementación, observación.		
Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Todos	

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados anuales medibles esperados:	Programa de datos para el distrito. Programa de rendición para el distrito. El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será aprobado cada año por el Consejo del Plantel Educativo.
--	---

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Identificar un programa de datos para asistir con el análisis de datos de la evaluación local. Costo estimado para el programa y tiempo empleado.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$15,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000
Implementación de Estándares Básicos Comunes en áreas de	En todas las	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado:

<p>Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas.</p> <p>La integración con el plan de estudio actual es de un 40%. Se ha adoptado y comprado Matemáticas con Estándares Básicos Comunes.</p> <p>Costo estimado de proveedores, tiempo de maestros y materiales suplementarios comprados para ayudar con la implementación.</p>	LEA		<p>\$20,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 20,000</p>
<p>Construir una cultura de práctica profesional de rendimiento para lograr metas de nivel de aptitud establecidas por NCLB a través del análisis de datos para producir un mejoramiento continuo de la instrucción.</p> <p>Proceso a ser apoyado en las escuelas con proveedores externos.</p> <p>Costo estimado de proveedores y tiempo del maestro.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$15,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000</p>
<p>Identificar lugar, necesidades del personal, y horas del centro de aprendizaje.</p> <p>Ningún costo asociado con ésta medida.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 0</p>
<p>El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será aprobado cada año con el aporte del Consejo del Plantel Educativo.</p> <p>La administración reportará el progreso al Comité en forma continua a lo largo de todo el año escolar.</p> <p>Ningún costo asociado con ésta medida.</p>	En todas las LEA	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Programa de datos en el año uno de implementación en el distrito.</p> <p>Programa de rendición para el distrito a ser implementado.</p> <p>El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será aprobado cada año por el Consejo del Plantel Educativo.</p>
---	---

<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
---------------------------	-----------------------------	---	------------------------------

<p>Utilización de programa de datos para incrementar la rendición.</p> <p>Producir un calendario de implementación de evaluaciones. Repaso de datos e implicaciones sobre la instrucción.</p> <p>Costo estimado para el programa y tiempo empleado.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$15,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000</p>
<p>Implementación de Estándares Básicos Comunes en áreas de Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas.</p> <p>La integración con el plan de estudio actual es de un 50%. Se ha adoptado y comprado Matemáticas con Estándares Básicos Comunes.</p> <p>Costo estimado de proveedores, tiempo de maestros y materiales suplementarios comprados para ayudar con la implementación.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$20,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 20,000</p>
<p>Construir una cultura de práctica profesional de rendimiento para lograr metas de nivel de aptitud establecidas por NCLB.</p> <p>Analizar datos para producir un mejoramiento continuo de la instrucción. Utilización de datos de 2016/17 como base de referencia.</p> <p>Proceso a ser apoyado en las escuelas con proveedores externos.</p> <p>Costo estimado de proveedores y tiempo del maestro.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$15,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000</p>
<p>Centro de Aprendizaje abierto para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Contratar personal clasificado y acreditado para el centro de aprendizaje.</p> <p>Evaluar utilización del centro de aprendizaje a través de hojas de asistencia.</p> <p>Costos estimados asociados con el personal.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$50,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000</p>
<p>El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será aprobado cada año con el aporte del Consejo del Plantel Educativo.</p>	En todas las LEA	✓ Todos	<p>Costo estimado: \$0</p>

La administración reportará el progreso al Comité en forma continua a lo largo de todo el año escolar.			Fuente(s) de financiación:
Ningún costo asociado con ésta medida.			

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Programa de datos en el año dos de implementación en el distrito. Programa de rendición para el distrito en año dos de implementación. El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será aprobado cada año por el Consejo del Plantel Educativo.
--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Mejoramiento del calendario de evaluación. Incremento del logro estudiantil en un 5%. Costo estimado para el programa y tiempo empleado.	En todas las LEA	✓ Todos	Costo estimado: \$15,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000
Implementación de Estándares Básicos Comunes en áreas de Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas. La integración con el plan de estudio actual es de un 60%. Se ha adoptado y comprado Matemáticas con Estándares Básicos Comunes. Costo estimado de proveedores, tiempo de maestros y materiales suplementarios comprados para ayudar con la implementación.	En todas las LEA	✓ Todos	Costo estimado: \$20,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 20,000
Mejoramiento permanente de prácticas profesionales para conseguir logros. Construir una cultura de práctica profesional de rendimiento para lograr metas de nivel de aptitud establecidas por NCLB. Analizar datos para producir un mejoramiento continuo de la instrucción. Utilización de datos de 2016/17 como base de referencia. Proceso a ser apoyado en las escuelas con proveedores externos. Costo estimado de proveedores y tiempo del maestro.	En todas las LEA	✓ Todos	Costo estimado: \$15,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000

<p>Centro de Aprendizaje abierto para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Evaluar utilización del centro de aprendizaje a través de hojas de asistencia. Comparar uso del centro de aprendizaje a las calificaciones de los estudiantes en clases de contenido básico común.</p> <p>Costos estimados asociados con personal clasificado o acreditado.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$50,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000</p>
<p>El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será aprobado cada año con el aporte del Consejo del Plantel Educativo.</p> <p>La administración reportará el progreso al Comité en forma continua a lo largo de todo el año escolar.</p> <p>Ningún costo asociado con esta medida.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$0</p> <p>Fuente(s) de financiación:</p>
<p>META:</p>	<p>Meta de área 2: los estudiantes prosperarán en un ambiente positivo que incluye instalaciones bien cuidadas, configuración de salones de clase que fomentan la colaboración y la participación, y tienen los recursos para apoyar su estado emocional.</p> <p>(2d) Aprendizaje e instrucción del siglo XXI.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local: Especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Necesidad identificada: aprendizaje e instrucción del siglo XXI.</p> <p>Parámetro: implementación, entrenamiento.</p>		
<p>Las metas aplican a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-16</p>			
<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Plan de Estudio Básico Común, implementación.</p> <p>Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología.</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p>Entrenamiento y apoyo para la implementación del plan de estudio adoptado de Matemáticas.</p> <p>Costo estimado asociado con entrenamiento de proveedor externo.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$11,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 11,000</p>

Aumentar la accesibilidad para los estudiantes; compra de computadoras para nuevos laboratorios móviles, alineación de programas informáticos actuales con los Estándares Básicos Comunes. Costo estimado asociado con la compra de computadoras.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000
--	------------------	---	--

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados anuales medibles esperados:	Plan de Estudio Básico Común, implementación. Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología.		
--	---	--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Entrenamiento y apoyo para la implementación del plan de estudio adoptado de Matemáticas. Identificar necesidades para Lengua y Literatura en inglés. Costo estimado para entrenamiento de proveedor y conferencias.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$15,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000
Aumentar la accesibilidad para los estudiantes; compra de computadoras para un nuevo laboratorio móvil. Alineación de programas de informática actuales a los Estándares Básicos Comunes. Costo estimado asociado con la compra de computadoras y software para apoyar la implementación de los Estándares Básicos Comunes.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Plan de Estudio Básico Común, implementación. Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología.		
--	---	--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Entrenamiento y apoyo para la implementación del plan de estudio adoptado de Lengua y Literatura.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$15,000

<p>Identificar necesidades para los Estándares de Ciencia de Última Generación.</p> <p>Costo estimado para entrenamiento de proveedor y conferencias.</p>			<p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000</p>
<p>Aumentar la accesibilidad para los estudiantes; compra de computadoras para un nuevo laboratorio móvil.</p> <p>Alineación de programas de informática actuales a los Estándares Básicos Comunes.</p> <p>Costo estimado asociado con la compra de computadoras y software para apoyar la implementación de los Estándares Básicos Comunes.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$50,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 50,000</p>
<p>META:</p>	<p>Meta de área 3: el Distrito Unificado de Williams se compromete a construir relaciones fuertes con padres/tutores para mejorar la calidad de nuestra comunidad local y educativa. (3a) Programas de reconocimiento/participación de los padres.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Necesidad identificada: incapacidad para establecer un quórum en las reuniones para los grupos de padres. Reconocimiento de programas; mejorar y aumentar la asistencia de los padres a los eventos. Parámetro: otro (programas de reconocimiento estudiantil), encuesta para padres sobre el Clima Escolar (temas, calendario), eventos de participación de padres (Noches de Padres/Entrenamiento).</p>		
<p>Las metas aplican a:</p>	<p>Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas</p>	<p>Subgrupos de alumnos a los que aplica: <input type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-16</p>			
<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Aumento del 5% de la participación en grupos establecidos respecto al año anterior. Establecer y entrenar grupos que actualmente no concurren. Los padres voluntarios/líderes serán reconocidos anualmente. Programas de reconocimiento estudiantil en los planteles individuales.</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p>Los empleados clasificados y certificados serán reconocidos anualmente por sus años de servicio.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p>

<p>Los estudiantes serán reconocidos por sus logros académicos en cada escuela.</p> <p>Los padres líderes/voluntarios serán reconocidos anualmente durante las reuniones del WUSD.</p> <p>Costo estimado para suministros.</p>			<p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Reestablecer el Comité Asesor del Distrito Escolar para los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como DELAC).</p> <p>Entrenar a los padres participantes sobre el propósito y actividad del DELAC.</p> <p>Costo estimado para comidas, cuidado de niños, y suministros.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: \$2,000</p>
<p>Programa de Educación para Padres.</p> <p>Entrenamiento basado en necesidades identificadas y requisitos del estado.</p> <p>Encuesta y programación para el año escolar 2016/17.</p> <p>Costo estimado para reuniones, comidas, cuidado de niños, y suministros.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
<p>Programa de Educación para Padres.</p> <p>Ofrecimiento del programa PIQUE en cooperación con la Universidad Estatal de Chico para los estudiantes y familias.</p> <p>Costo estimado del programa, comidas, y cuidado de niños.</p>	<p>Escuela Secundaria</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$15,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000</p>
<p>Aumentar la cantidad de padres participantes en comités establecidos.</p> <p>Aumento del 5% de la Organización de Padres y Maestros (conocido en inglés como PTO) respecto al año anterior.</p> <p>Costos estimados asociados con suministros.</p>	<p>En todas las LEA</p>	<p>✓Todos</p>	<p>Costo estimado: \$500</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 500</p>

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados anuales medibles esperados:		Aumento del 5% de la participación en grupos establecidos respecto al año anterior. Los padres voluntarios/líderes serán reconocidos anualmente. Programas de reconocimiento estudiantil en los planteles individuales.	
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
<p>Los empleados clasificados y certificados serán reconocidos anualmente por sus años de servicio.</p> <p>Los estudiantes serán reconocidos por sus logros académicos en cada escuela.</p> <p>Los padres líderes/voluntarios serán reconocidos anualmente durante las reuniones del WUSD.</p> <p>Costo estimado para suministros.</p>	En todas las LEA	✓Todos	<p>Costo estimado: \$2,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000</p>
<p>Comité Asesor del Distrito Escolar para los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como DELAC) para una mayor participación.</p> <p>Entrenar a los padres participantes sobre el propósito y actividad del DELAC.</p> <p>Aumentar la participación en un 5%.</p> <p>Costo estimado para comidas, cuidado de niños, y suministros.</p>	En todas las LEA	✓Todos	<p>Costo estimado: \$500</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 500</p>
<p>Programa de Educación para Padres.</p> <p>Entrenamiento basado en necesidades identificadas y requisitos del estado.</p> <p>Encuesta y programación para el año escolar 2016/17.</p> <p>Costo estimado para reuniones, comidas, cuidado de niños, y suministros.</p>	En todas las LEA	✓Todos	<p>Costo estimado: \$5,000</p> <p>Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000</p>
<p>Programa de educación de padres que beneficie a estudiantes y padres.</p>	Escuela Secundaria	✓Todos	<p>Costo estimado: \$5,000</p>

Programar cuatro noches para padres. Costo estimado para reuniones, comidas, cuidado de niños, y suministros.			Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Aumentar la cantidad de padres participantes en comités establecidos. Aumento del 5% de la Organización de Padres y Maestros (conocido en inglés como PTO) respecto al año anterior. Costos estimados asociados con suministros.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 500
Año 3 del LCAP: 2017-18			
Resultados anuales medibles esperados:	Aumento del 5% de la participación en grupos establecidos respecto al año anterior. Los padres voluntarios/líderes serán reconocidos anualmente. Programas de reconocimiento estudiantil en planteles individuales.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Los empleados clasificados y certificados serán reconocidos anualmente por sus años de servicio. Los estudiantes serán reconocidos por sus logros académicos en cada escuela. Los padres líderes/voluntarios serán reconocidos anualmente durante las reuniones del WUSD. Costo estimado para suministros.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000
Comité Asesor del Distrito Escolar para los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como DELAC) para una mayor participación. Entrenar a los padres participantes sobre el propósito y actividad del DELAC. Aumentar la participación en un 5%. Costo estimado para comidas, cuidado de niños, y suministros.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 500
Programa de Educación para Padres.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$5,000

Entrenamiento basado en necesidades identificadas y requisitos del estado. Encuesta y programación para el año escolar 2016/17. Costo estimado para reuniones, comidas, cuidado de niños, y suministros.			Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Programa de educación para padres que beneficie a estudiantes y padres. Programar cinco noches para padres. Costo estimado para reuniones, comidas, cuidado de niños, y suministros.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$2,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 2,000
Aumentar la cantidad de padres participantes en comités establecidos. Aumento del 5% de la Organización de Padres y Maestros (conocido en inglés como PTO) respecto al año anterior. Costos estimados asociados con suministros.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$500 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 500
META: Meta de área 4: el Distrito Unificado de Williams alineará nuestros recursos (fiscal, empleados, plan de estudio y programación) para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes. (4a) Necesidades de las instalaciones.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ✓ 2__ 3__ 4 ✓ 5 ✓ 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Necesidad identificada:	Necesidad identificada: aumento de ADA en el Distrito. Parámetro: otro.		
Las metas aplican a:	Escuelas: Todas		
	Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-16			
Resultados anuales medibles esperados:	Identificar necesidades de las instalaciones. Establecer un plan para las necesidades de las instalaciones.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Las instalaciones necesitan ser indicadas a través de una proyección de inscripción a diez años.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$300,000

Identificar posibles escenarios para abordar las necesidades de las instalaciones. Reunir opiniones y comentarios, renta/colocación basada en necesidades identificadas.			Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 300,000
Costo estimado del proceso e instalaciones.			

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados anuales medibles esperados:	Necesidades de las instalaciones identificadas. Plan establecido para las instalaciones.		
--	---	--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Escenarios establecidos para tratar con las necesidades de las instalaciones. Reunir opiniones y comentarios, renta/colocación basada en necesidades identificadas. Costo estimado del proceso e instalaciones.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$500,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 350,000 Base: 150,000

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Necesidades de las instalaciones identificadas. Plan establecido para las instalaciones.		
--	---	--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Continuar con plan establecido para tratar con las necesidades de las instalaciones. Reunir opiniones y comentarios, renta/colocación basada en necesidades identificadas. Costo estimado del proceso e instalaciones.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$300,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 150,000 Base: 150,000

META:	Meta de área 4: el Distrito Unificado de Williams alineará nuestros recursos (fiscal, empleados, plan de estudio y programación) para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes. (4b) Mantener y mejorar las instalaciones.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____
-------	---	--

Necesidad identificada:	Necesidad identificada: mejorar la seguridad y accesibilidad de estudiantes y público.		
	Parámetro: otro.		
Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-16			
Resultados anuales medibles esperados:	Necesidades de las instalaciones identificadas.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Necesidades identificadas y presupuestos para el reemplazo del piso del gimnasio.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$0 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 0
Las cámaras de seguridad serán revisadas en forma constante para asegurar su buen funcionamiento. Evaluar la necesidad de cámaras adicionales. Costo estimado de cámaras adicionales.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Identificar la necesidad de reemplazar las gradas y los baños en el campo de fútbol.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$15,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000
Año 2 del LCAP: 2016-17			
Resultados anuales medibles esperados:	Las necesidades de las instalaciones son tratadas en el plan.		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Reemplazo de gradas y piso del gimnasio para satisfacer los requisitos de ADA. Costos estimados asociados con los reemplazos.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 150,000

Las cámaras de seguridad serán revisadas en forma constante para asegurar su buen funcionamiento. Evaluar la necesidad de cámaras adicionales. Costo estimado de cámaras adicionales.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Actualizar las gradas y baños para satisfacer con los requisitos de accesibilidad de ADA. Costo estimado relacionado al reemplazo.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 150,000

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados:	Las necesidades de las instalaciones son tratadas en el plan.		
--	---	--	--

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Utilización y mantenimiento de un nuevo piso para el gimnasio. Costo estimado relacionado a manutención.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$10,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 10,000
Las cámaras de seguridad serán revisadas en forma constante para asegurar su buen funcionamiento. Evaluar la necesidad de cámaras adicionales. Costo estimado de cámaras adicionales.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$5,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 5,000
Identificar la necesidad de mejorar la pista de atletismo interna. Costo estimado asociado con el plan.	En todas las LEA	✓Todos	Costo estimado: \$15,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 15,000

META: Meta de área 4: el Distrito Unificado de Williams alineará nuestros recursos (fiscal, empleados, plan de estudio y programación) para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes.
(4c) Transporte al hogar de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas:
 1 2 3 4 5 6 7 8
 Solo COE: 9 10
 Local: Especifique _____

Necesidad identificada: **Necesidad identificada:** transporte de estudiantes
Parámetro: otro

Las metas aplican a: Escuelas: Todas
 Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados anuales medibles esperados: Transporte; costo de ómnibus y personal.

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Proporcionar transporte al hogar para los estudiantes. Costo estimado de ómnibus y personal.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$150,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 150,000

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados anuales medibles esperados: Transporte; costo de ómnibus y mantenimiento.

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Proporcionar transporte a casa para los estudiantes. Costo estimado de mantenimiento y personal.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$25,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 25,000

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados anuales medibles esperados: Transporte; costo de personal y mantenimiento.

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a ser atendidos dentro del alcance de un servicio identificado	Gastos presupuestados
Proporcionar transporte a casa para los estudiantes. Costo estimado de mantenimiento y personal.	En todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Costo estimado: \$25,000 Fuente(s) de financiación: Supl/Conc: 25,000

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso en relación con el/los resultado/s anual/es esperado/s en base a, al menos, los parámetros requeridos conforme a las secciones 52060 o 52066 del Código de Educación. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describa cualquier cambio a las acciones o metas que la LEA introducirá como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron con las necesidades de todos los alumnos? ¿La provisión de esos servicios arrojó los resultados esperados?
- 2) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados según la sección 52052 del Código de Educación, que incluye pero no se limita a estudiantes de inglés como segunda lengua, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal? ¿La provisión de esos servicios arrojó los resultados esperados?
- 3) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos? ¿Estas acciones/servicios fueron efectivos en producir los resultados esperados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) se examinó para determinar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado en relación a la meta y el/los resultado/s medible/s esperado/s? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios en el progreso hacia la meta? ¿Qué cambios en metas, acciones, servicios, y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre los gastos presupuestados y la estimación real de los gastos anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

META original del LCAP del año anterior	Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad. Se apoyará el logro académico a través del diseño y desarrollo de un plan de estudio, evaluaciones y materiales de instrucción que estén alineados con las evaluaciones y los esquemas del plan de estudio básico común estatal.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____	
Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas		
Resultados anuales medibles esperados:	Subgrupos de alumnos a los que aplica:		Resultados anuales medibles reales:	No se estableció ningún resultado para ésta meta.
Año del LCAP: 2014-15				
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales	
		Gastos presupuestados		
Tasa diaria de administradores y entrenadores.		\$0	Ninguna meta clara establecida.	
Alcance del servicio:	En todas las escuelas		Alcance del servicio:	En todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
Utilización de tabletas electrónicas y programas informáticos para aumentar el aprendizaje estudiantil.		\$0	El Distrito ha agregado tabletas electrónicas para uso de los estudiantes durante el ciclo 2014/15.	
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Evaluar y agregar cursos A-G a la trayectoria de aprendizaje.		\$27,514	Un curso A-G fue agregado al año escolar 2014/15. Costo pagado del fondo general.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	Otro	
X TODOS			X TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Todos los maestros nuevos obtendrán sus credenciales permanentes a través de estos dos programas, BTSA/TCIP.		\$11,100	El Distrito financió la participación de maestros Probatorios I y II en el programa BTSA/TCIP.		\$11,100
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
X TODOS			X TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Implementación de intervenciones.		\$88,321	Intervención; CAHSEE, Hogar/Médico.		\$40,000
Alcance del servicio:	En todas las escuelas		Alcance del servicio:	En todas las escuelas	
X TODOS			X TODOS		

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
23 días por 30 minutos. Salida Temprana para desarrollo profesional.	\$0	Acción no completada. Incluido en el plan del ciclo 2015/16.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA		Alcance del servicio: En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
Intervención académica de sábado, recuperación de crédito de sábado.	\$0	A los estudiantes se les ofrece recuperación de crédito/académica todos los días sábados durante el verano.	\$30,000
Alcance del servicio: Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria, Escuela Secundaria		Alcance del servicio: Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria, Escuela Secundaria	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
Adopción de Lengua y Literatura en inglés.	\$0	El Distrito evaluará los programas de Lengua y Literatura en inglés alineados a los Estándares Básicos Comunes durante el ciclo 2015/16.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA		Alcance del servicio: En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	
<p>Incorporar situaciones de resolución de problemas en grupo o en pareja.</p> <p>Realineación de parámetros y calendario de pautas a los de CCSS y SBAC.</p>	\$0	<p>Las conversaciones colaborativas son el foco de los Estándares Básicos Comunes.</p> <p>Evaluación permanente de los CCSS, SBAC y guías del plan de estudio para alineación apropiada del contenido.</p>	\$0
<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> En todas las LEA</p>		<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> En todas las LEA</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	
<p>Entrenamiento de todos los maestros durante un mínimo de 4 días.</p>	\$0	<p>100% de los maestros participaron en el entrenamiento mínimo de cuatro días.</p> <p>Costo pagado del fondo general.</p>	\$0
<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> En todas las escuelas</p>		<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> En todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	

Repaso y evaluación de las necesidades de los estudiantes. Diseño de calendarios maestros.	\$0	El calendario maestro de 7-12 es impulsado por los estudiantes.	\$0
Alcance del servicio: En todas las escuelas		Alcance del servicio: En todas las escuelas	
X TODOS		X TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
Programa de tres años para que exista un mejoramiento continuo. Todos los maestros durante 8-10 días.	\$0	Ninguna acción específica identificada.	\$0
Alcance del servicio: En todas las escuelas		Alcance del servicio: En todas las escuelas	
X TODOS		X TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
Recolección y análisis de datos para los grados K-12; identificar los estudiantes que experimentaron un crecimiento en cada grado y hacer un plan para los estudiantes que no lograron un crecimiento del 5%.	\$0	La evaluación de las necesidades de los estudiantes no fue completada. Acciones identificadas en el plan del ciclo 2015/16.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA		Alcance del servicio: En todas las LEA	
X TODOS		X TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	

Comprender las necesidades de los estudiantes. Diseño de Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.		\$0	Acción completada. Los planes únicos están en borrador y serán votados por el Consejo del Plantel Educativo durante el año escolar 2015/16.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA			Alcance del servicio: En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
100% de los maestros implementará y mejorará un plan de estudio de matemáticas basado en CCSS. Los maestros continuarán teniendo acceso al desarrollo profesional de los CCSS para la implementación del currículo de matemáticas.		\$16,500	Acción completada.	\$11,000.
Alcance del servicio: En todas las LEA			Alcance del servicio: En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Esta meta no será incluida en el LCAP del ciclo 2015/16.		
META original del LCAP del año anterior:	Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad. Se apoyará el logro académico a través del diseño y desarrollo de un plan de estudio, evaluaciones, y materiales de instrucción que estén alineados con los CCSS, marcos curriculares, y evaluaciones del SBAC.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	

Las metas aplican a:		Escuelas:	Todas	
		Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Bajos recursos, jóvenes de hogar temporal	
Resultados anuales medibles esperados:			Resultados anuales medibles reales:	Ningún resultado anual medible identificado.
Año del LCAP: 2014-15				
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales	
		Gastos presupuestados		
			Gastos anuales reales estimados	
Todos los maestros nuevos obtendrán sus credenciales en este programa de dos años.		\$11,100	Participación de todos los maestros probatorios.	
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de bajos ingresos __ Alumnos de inglés como segunda lengua __ Jóvenes de hogar temporal __ Reclasificados con dominio del inglés __ Otros subgrupos: (especifique) _____			O: __ Alumnos de bajos ingresos __ Alumnos de inglés como segunda lengua __ Jóvenes de hogar temporal __ Reclasificados con dominio del inglés __ Otros subgrupos: (especifique) _____	
10 días de desarrollo profesional y entrenamiento brindados por SCOE o PIVOT enfocado en estrategias instructivas de CCSS y ELD.		\$147,284	PIVOT completó tres días de desarrollo profesional sobre CCSS durante el ciclo 2014/15. PIVOT fue pagado con los fondos de mejoramiento del programa. SCOE no fue utilizado para desarrollo profesional durante el año escolar 2014/15.	
Alcance del servicio:	En todas las escuelas		Alcance del servicio:	En todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
			\$0	

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
El Plan LEA/LCAP es evaluado y mejorado en base a las necesidades de los estudiantes.		\$7,614,936	El Plan LEA fue actualizado en 2014/15. El LCAP es evaluado anualmente.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
X TODOS			X TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		PIVOT no será utilizado para el desarrollo profesional de maestros durante el ciclo 2015/16.			
META original del LCAP del año anterior	Meta de área 1: los estudiantes se graduarán del Distrito Unificado de Williams con las habilidades necesarias para ingresar a una carrera profesional y/o universidad. Para el año 2017, Williams disminuirá en un 8% las tasas de abandono escolar de los jóvenes de hogar temporal.			Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas			
	Subgrupos de alumnos a los que aplica:	Jóvenes de hogar temporal			
Resultados anuales medibles esperados:		Resultados anuales medibles reales:	Establecer la cantidad de jóvenes de hogar temporal en el distrito; identificar la tasa de abandono escolar.		
Año del LCAP: 2014-15					
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales		
	Gastos presupuestados			Gastos anuales reales estimados	

Crear un plan para preparar a los jóvenes de hogar temporal para la escuela secundaria.		\$15,000	Identificar jóvenes de hogar temporal. Evaluar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.		\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA			Alcance del servicio: Escuela Secundaria		
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos de inglés como segunda lengua <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Esta acción está incluida bajo las nuevas metas del comité en la meta del área 1.			
META original del LCAP del año anterior:	Meta de área 2: los estudiantes prosperarán en un ambiente positivo que incluye instalaciones bien cuidadas, configuración de salones de clase que fomentan la colaboración y participación, y tienen los recursos para apoyar su estado emocional. El logro académico será medido por un sistema de responsabilidad compartida para el logro estudiantil con claro desempeño de estándares y consecuencias.			Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____	
Las metas aplican a:		Escuelas: Todas	Subgrupos de alumnos a los que aplica: Bajos recursos, alumnos de inglés como segunda lengua, jóvenes de hogar temporal		
Resultados anuales medibles esperados:			Resultados anuales medibles reales:	Ningún propósito establecido.	
Año del LCAP: 2014-15					
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos presupuestados			Gastos anuales reales estimados
Manutención de inventario informático y red.		\$50,000	Las computadoras fueron compradas para maestros y estudiantes.		\$50,000
Alcance del servicio: En todas las LEA			Alcance del servicio: En todas las LEA		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
1.4 FTE	\$0	Ninguna posición específica identificada.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA		Alcance del servicio: En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
Entrenamiento de evaluación y análisis de datos equivalente a 2 días.	\$0	El análisis de datos fue completado a lo largo de todo el año.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA		Alcance del servicio: En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
.5 FTE certificados	\$0	Ninguna posición identificada.	\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA		Alcance del servicio: En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Programas escolares de verano K-12.		\$25,000	Programas escolares de verano financiados por el Distrito. El Distrito pagó el programa con fondos generales. Pagado con fondos base y EIA.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Intervenciones anuales escolares.		\$40,000	K-6: Intervención SIPPS durante el día escolar. Costo estimado de programas de intervención; materiales, costo de personal clasificado/acreditado y entrenamiento adicional. Intervenciones extracurriculares en el LCAP de 2015/16.		\$180,000.00
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	Escuela Primaria K-6	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Las intervenciones son incluidas en el LCAP de 2015/16.			

META original del LCAP del año anterior:	Meta de área 2: los estudiantes prosperarán en un ambiente positivo que incluye instalaciones bien cuidadas, configuración de salones de clase que fomentan la colaboración y participación, y tienen los recursos para apoyar su estado emocional. El logro académico será medido por un sistema de responsabilidad compartida para el logro estudiantil con claro desempeño de estándares y consecuencias.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Solo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique _____		
Las metas aplican a:	Escuelas:	Todas	Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos		
Resultados anuales medibles esperados:			Resultados anuales medibles reales:	Ningún objetivo.	
Año del LCAP: 2014-15					
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos presupuestados			Gastos anuales reales estimados
Evaluar implementación del sistema de evaluación, plan de análisis de datos y calendario de implementación. Mejorar anualmente.		\$0	Identificar un sistema de evaluación para utilizar con el análisis de datos del distrito. Incluido en el LCAP de 2015/16.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____			
Diseño de Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de acuerdo a las necesidades. Establecer metas y objetivos. Evaluación del progreso. Reuniones del personal. Reuniones del Consejo del Plantel Educativo.		\$0	Los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil son actualizados anualmente. El progreso anual será entregado durante las reuniones programadas del personal. Cada reunión del personal será agendada y se mantendrán actas. El Plan Único de Rendimiento Estudiantil será revisado en las reuniones del Consejo del Plantel Educativo.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Estrategias instructivas. Entrenador: 1 FTE		\$95,000	Entrenador de Estrategias de Instrucción ELD para K-12 durante el ciclo 2014/15. Posición dividida para el año escolar 2015/16 para K-6, 7-12.		\$95,000
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Implementación de un modelo de instrucción de escritura. Calibrar la calificación de muestras de escritura. Comparar muestras de escritura.		\$50,000	Herramientas de escritura de desarrollo profesional fueron proporcionadas a los grados K-12. Incluido en el LCAP para el ciclo 2015/16.		\$50,000
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
10 días de desarrollo profesional y entrenamiento brindado por SCOE con enfoque en escritura de los CCSS.		\$10,000	SCOE no fue utilizado para entrenamiento en el año escolar 2014/15.		\$0
Alcance del servicio:	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria		Alcance del servicio:	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Intervención académica y recuperación de crédito de sábado.		\$26,910	Cursos brindados en 2014/15.		\$27,000
Alcance del servicio:	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria		Alcance del servicio:	Escuela Secundaria Intermedia y Preparatoria	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Proporcionar acceso continuo al desarrollo profesional para la implementación de los CCSS y SBAC. Un día adicional de entrenamiento para todos los maestros.		\$26,000	Se programará desarrollo profesional en CCSS para el año entrante. Día adicional agregado para los maestros.		\$26,000.
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Cada administrador llevará a cabo recorridos diarios en 2 clases.		\$0	Recorridos completos.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		El entrenador de Estrategias Instructivas de ELD para grados K-12 no será financiado para el año escolar 2015/16. La posición fue dividida en dos posiciones separadas para el ciclo 2015/16.	
META original del LCAP del año anterior	Meta de área 3: el Distrito Unificado de Williams se compromete a construir relaciones fuertes con padres/tutores para mejorar la calidad de nuestra comunidad local y educativa. Se apoyará el liderazgo y la innovación a través de la administración de asistencia, utilización de las mejores prácticas y el monitoreo de resultados para el mejoramiento continuo de todos los estudiantes; mejorando el aprendizaje de los estudiantes, cerrando la brecha de logros y reduciendo tasas de abandono escolar para aumentar la cantidad de graduados de secundaria que estén preparados para el éxito profesional y universitario.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Las metas aplican a:	Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas	Subgrupos de alumnos a los que aplica: <input type="checkbox"/> Todos	
Resultados anuales medibles esperados:	El Distrito implementará un plan con los objetivos del año 2.	Resultados anuales medibles reales:	Ningún objetivo establecido.
Año del LCAP: 2014-15			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales reales estimados
Diseñar y conducir programas de reconocimiento.	\$0	Programa de reconocimiento establecido en el LCAP del ciclo 2015/16.	\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA	Alcance del servicio:	En todas las LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Los programas de reconocimiento son incluidos en el año escolar 2015/16. El SPSA se completará cada año.	
META original del LCAP del año anterior:	Meta de área 4: el Distrito Unificado de Williams alineará nuestros recursos (fiscal, empleados, plan de estudio y programación) para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes. La integridad fiscal del distrito será mantenida a través de la alineación de recursos a las necesidades instructivas y prioridades para el logro estudiantil.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____
Las metas aplican a:	Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas	Subgrupos de alumnos a los que aplica: <input type="checkbox"/> Todos	
Resultados anuales medibles esperados:	El Distrito implementará un plan con los objetivos del año 2. Actualización anual.	Resultados anuales medibles reales:	Ningún objetivo.
Año del LCAP: 2014-15			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales reales estimados
El distrito implementará un proceso presupuestario alineado al LEAP, LCAP y SPSA utilizando el modelo PBAR.		\$0	El plan LEA será actualizado cada año. Las actualizaciones del LCAP serán actualizadas a través de la Actualización Anual en reuniones del Comité y la participación propuesta de los colaboradores.
Alcance del servicio:	En todas las LEA	Alcance del servicio:	En todas las LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____	

El Distrito evaluará el progreso y continuará implementando un plan tecnológico.		\$0	El plan tecnológico está siendo implementado.		\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA			Alcance del servicio: En todas las LEA		
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Implementación permanente de la tecnología, LEA y plan LCAP.			
META original del LCAP del año anterior:	Meta de área 5: el desarrollo profesional será apoyado a través de la asignación de tiempo y recursos para la colaboración del personal, planificación, y actividades.			Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: meta local 1.	
Las metas aplican a:		Escuelas: Todas			
		Subgrupos de alumnos a los que aplica: Todos			
Resultados anuales medibles esperados:	El 90% del personal completará Planes de Aprendizaje Personal.		Resultados anuales medibles reales:	Objetivos no alcanzados.	
Año del LCAP: 2014-15					
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Reales		
		Gastos presupuestados			Gastos anuales reales estimados
Todos los empleados evaluarán el PLP del año anterior y diseñarán un nuevo plan anual.		\$0	No fue completado.		\$0
Alcance del servicio: En todas las LEA			Alcance del servicio: En todas las LEA		
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
El distrito evaluará las actividades del año anterior; diseñará y adoptará un Plan de Desarrollo Profesional.		\$0	Evaluación de desarrollo profesional completada en el año escolar 2014/15. Establecer plan para ciclo 2015/16.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Entrenamiento anual de CSBA; boletines e informes adicionales de diversas fuentes.		\$0	Durante este año se asistió al entrenamiento de CSBA.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Los planes de aprendizaje personal no serán incluidos en el LCAP actual. Todos los empleados serán alentados a asistir a los entrenamientos.			

META original del LCAP del año anterior	Meta de área 6: la dirección y liderazgo quedarán evidenciados a través del mantenimiento de campus seguros y organizados que promoverán el aprendizaje.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especifique _____	
Las metas aplican a:	Escuelas: Todas			
Resultados anuales medibles esperados:	Plan y metas a corto y largo plazo del MOT.	Resultados anuales medibles reales:	Metas reportadas al Comité Directivo en reportes mensuales.	
Año del LCAP: 2014-15				
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales		
		Gastos presupuestados		
Asistencia a reuniones para representar los intereses y necesidades del distrito.		\$0	Se asistieron a todas las reuniones del Comité Directivo.	
Alcance del servicio:	En todas las LEA			
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Asistencia a reuniones para representar los intereses del distrito. Continuar membresías en agencias y organizaciones educativas apropiadas.		\$0	Asistencia a entrenamientos a lo largo de todo el año.	
Alcance del servicio:	En todas las LEA			
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Sitio web del Distrito. Publicación de todas las políticas del Comité Directivo del distrito, agendas y actas de reuniones en el sitio web del distrito. Diseño de agendas y fechas anuales del programa del Instituto para Padres de Williams.		\$0	El instituto para padres no fue implementado este año. Todos los ítems aparecen en el sitio web del distrito.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
Diseño de un plan a corto y largo plazo para el mantenimiento de las instalaciones y el equipamiento.		\$0	El plan está siendo desarrollado para satisfacer las necesidades de la expansión del distrito en relación a las instalaciones. Cierre de proyectos abiertos.		\$0
Alcance del servicio:	En todas las LEA		Alcance del servicio:	En todas las LEA	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos de inglés como segunda lengua __Jóvenes de hogar temporal __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos serán llevados a cabo como resultado de la revisión del progreso y/o cambios pasados de las metas?		Plan de instalaciones a ser desarrollado para tratar con el aumento de inscripción, proyectos abiertos y modernización. Esto está identificado en el LCAP del ciclo 2015/16 LCAP.			

Sección 3: Utilización de fondos de subvenciones suplementarios y de concentración y proporcionalidad

- A. En el casillero de abajo, identifique la cantidad de fondos del año del LCAP calculado en base a la cantidad y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y alumnos de inglés como segunda lengua, según 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo a nivel de distrito, escuela, condado, o escuela chárter, según lo especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripción de alumnos no duplicados en el distrito menor al 55% o inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar menor al 40% en el año del LCAP y cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos utilizan los fondos más eficazmente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridades estatal y locales. (Véase 5 CCR 15496(b) como guía).

Monto total calculado de fondos de subvenciones suplementarios y de concentración:	\$871,186.00
El aumento de los fondos para Base es de \$270, 496.00	
El aumento en fondos suplementarios y de concentración es de \$871,186.00	
El aumento total es de \$1,141,682.00	
El ingreso esperado para toda la subvención base es de \$9,350,349.	
La Oficina de Educación del Condado de Colusa ha requerido que la LEA aparte el crecimiento de un año en fondos de la LCFF como reserva debido a la posible volatilidad inherente en la LCFF. Por lo tanto, la LEA está reservando el aumento de financiación base y utilizando el aumento del ciclo 2013-14 para los gastos del ciclo 2014-15.	
La LEA ha escogido gastar el aumento de los fondos para satisfacer las 8 Prioridades Estatales.	
La subvención suplementaria y de concentración es asignada a nivel de distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados en la cantidad no duplicada de alumnos de inglés como segunda lengua, programa de comida gratis o de precio reducido, y jóvenes de hogar temporal.	

- B. En el cuadro de abajo identifique el porcentaje en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para alumnos no duplicados en comparación a los servicios provistos a todos los alumnos en el año del LCAP, según los cálculos hechos en base a 5 CCR 15496(a). En conformidad con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios ofrecidos durante el año del LCAP a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y alumnos de inglés como segunda lengua, brindaron más y mejores servicios a estos alumnos en relación al aumento de fondos otorgados para estos alumnos durante ese año, estimados en base a 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA debe describir cómo se logra la proporcionalidad porcentual mediante una descripción cuantitativa y/o cualitativa del servicio aumentado y/o mejorado para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos.

84	%
----	---

El recuento no duplicado del distrito es del 84%. Como se mencionó arriba, se asigna \$871,186 para brindar más servicios a EL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal.

Aumento de los servicios: 9.4%

El aumento de los servicios a los alumnos no duplicados son los siguientes:

Retención de servicios de orientación para el Distrito.

Agregar servicios para las áreas identificadas.

Aumentar servicios clasificados y acreditados para los estudiantes.

Escuela Asignada y servicios de Estudio Independiente para grados K-12.

Intervención en matemática y lectura para grados K-12 brindada a los estudiantes en forma de intervención.

Traslado a programación en bloque para grados 7-12 y ofrecimiento de oportunidades de intervención durante el día escolar.

Aumentar el desarrollo profesional para el personal Certificado agregando un día K-12 en el año laboral.

Aumentar servicios de Entrenamiento de ELD para grados K-12.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

A los efectos de completar el LCAP en relación a las prioridades estatales bajo las secciones 52060 o 52066 del Código de Educación, se aplican los siguientes conceptos:

- (a) La “tasa de absentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) La cantidad de alumnos inscriptos en escuela primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio) que se ausentan de manera crónica, donde “ausencia crónica” significa un alumno que se ausenta 10 por ciento o más de los días de clase del año escolar, cuando la cantidad total de días que el alumno está ausente se divide por el total de la cantidad de días que el alumno está inscripto y efectivamente se hayan dictado clases en días de clase regular del distrito, sin incluir sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados inscriptos en escuela primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) por (2).
- (b) La “tasa de deserción escolar en la escuela intermedia” se calculará como lo indica el Código de Reglamentos de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) La “tasa de deserción escolar en la escuela secundaria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) La cantidad de miembros de cohorte que abandona la escuela al finalizar el cuarto año, donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos nuevos en 9^o grado en el año 1 (comienzo de cohorte), más alumnos que se transfieren de otras escuelas, menos los alumnos que se transfieren a otras escuelas, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros de cohorte.
 - (3) Dividir (1) por (2).
- (d) La “tasa de graduación de la escuela secundaria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) La cantidad de miembros de cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela secundaria (u obtuvieron un diploma de educación secundaria para adultos o aprobaron el Examen de Competencia de Escuela Secundaria) al finalizar el cuarto año, donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos nuevos de 9^o grado en el año 1 (comienzo de cohorte), más alumnos que se transfieren desde otras escuelas, menos los alumnos que se transfieren a otras escuelas, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) La cantidad total de miembros de cohorte.

(3) Dividir (1) por (2).

(e) La “tasa de suspensión” se deberá calcular de la siguiente manera:

El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes en los que el alumno resultó suspendido durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de alumnos inscritos en escuela primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

(f) La “tasa de expulsión” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes en los que el alumno resultó expulsado durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de alumnos inscritos en escuela primaria, secundaria o de corto plazo durante el año académico (1^{ro} de julio – 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California].